

openbare basisschool

Jan Ligthartschool



leer wie jij kunt zijn

Informatiegids 2022-2023



Jan Ligthartschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Jan Ligthartschool.

Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Met behulp van deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van onze school. Onze school is onderdeel van STEV (Stichting Eem-Vallei Educatief). STEV staat voor kwalitatief goed openbaar onderwijs. In de schoolgids vindt u naast praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken ook hoe wij kwalitatief goed onderwijs organiseren vanuit de ambities die we vanuit STEV met elkaar hebben gesteld. In het strategisch beleid van STEV staan de pijlers beschreven die we op onze school gebruiken als kader voor de schoolontwikkeling: gepersonaliseerd leren, educatief partnerschap, excellente professionele leergemeenschappen en duurzaam wereldburgerschap. In de schoolgids vertellen we u hoe wij op de Jan Ligthartschool invulling geven aan deze punten. Om naast de schoolgids in levende lijve te ervaren hoe er op de Jan Ligthartschool wordt gewerkt aan kwalitatief goed onderwijs, nodigen we u van harte uit om ons prettige leerklimate te komen ervaren.

U mag de schoolgids zien als een visitekaartje van onze school, waarbij we het motto van de Jan Ligthartschool willen onderstrepen: Klaar voor morgen!

Namens het team van de school, Anne Suijndorp, Schoolleider

*overal waar u in het vervolg van deze gids ouders leest, bedoelen we ouders/verzorgers

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

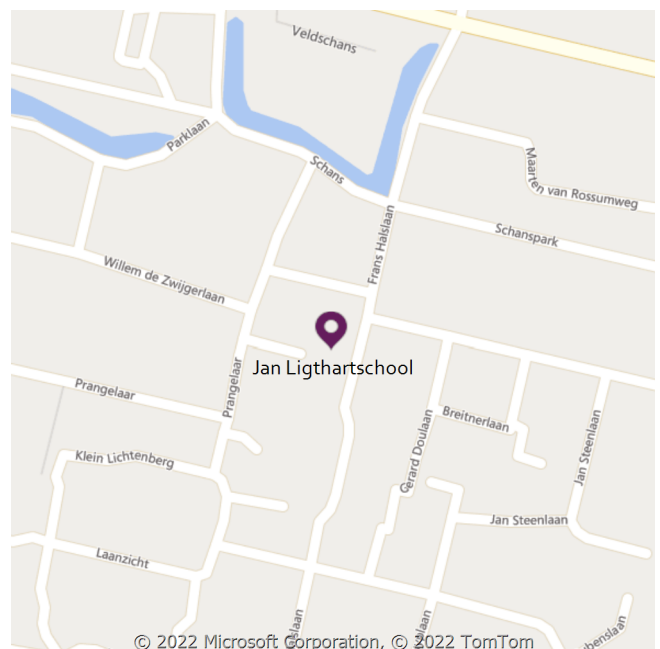
Jan Ligthartschool

Frans Halslaan 4
3931LJ Woudenberg

☎ 0332862067

🌐 <http://www.janligthartschool.org>

✉ directie@janligthartschool.org



Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1.848

 <http://www.stev.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anne Suijdendorp	directie@janligthartschool.org
Adjunct-directeur	Christel Gilsing	c.gilsing@janligthartschool.org

De Jan Ligthartschool is onderdeel van STEV www.stev.nl

Voorzitter college van bestuur: Dr.C.M.T.Peters

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

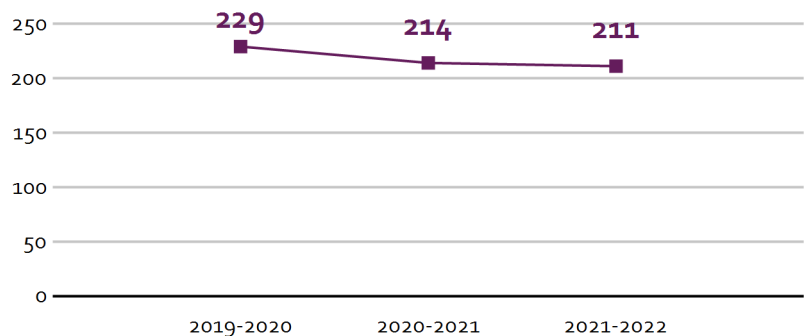
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

211

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingen aantal per 1 okt. 2022 is 229.

De Jan Ligthartschool heeft een schoolweging van 30,4. De schoolweging vertelt ons iets over de populatie van onze leerlingen en wordt aangegeven met een getal tussen 20 en 40. Wij hebben een mooie gemiddelde populatie, dus leerlingen vanuit verschillende milieus en culturen. Er is een goed evenwicht waardoor de zorgwaarde relatief laag is.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gepersonaliseerd leren

Duurzaam wereldburgerschap

The Leader in Me (filosofie)

Educatief partnerschap

Motto: Klaar voor morgen

Missie en visie

STEV bestaat uit 13 authentieke en openbare basisscholen die van meerwaarde zijn in de gepersonaliseerde ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke kinderen binnen een mondiale samenleving. De Jan Ligthartschool is één van die 15 scholen. In het strategisch beleid staat beschreven dat de STEV-scholen vanuit de kernwaarden lef, ambitie en trots richting geven aan het handelen. Op onze school vertaalt zich dat in de volgende missie/visie:

Missie

De Jan Ligthartschool is een openbare basisschool behorende tot de STEV. Wij werken met de pedagogische leerlijn van The Leader in Me waarmee we de leerlingen leiderschap geven in onze minimaatschappij die wij met elkaar vormen. We maken gebruik van de diversiteit binnen onze school en richten ons op persoonlijke groei in relatie tot anderen. Hierdoor is elk kind dat onze school verlaat "Klaar voor Morgen".

Visie op leren:

Het onderwijs op de Jan Ligthartschool wordt ondersteund door het gebruik van de 7 gewoonten welke zijn ontwikkeld door Stephen Covey. Dit doen we omdat we onze leerlingen eigenaar willen laten zijn over hun eigen leerproces. Ze leren wat hun aandeel is binnen bepaalde situaties en leren verantwoordelijkheid te nemen. We willen de leerlingen belangrijke gewoonten meegeven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen en waar ze de rest van hun leven profijt van hebben. Het werkt van binnen naar buiten en dat maakt dit proces zo bijzonder. Niet vanuit 'het kunnen', maar juist vanuit 'het zelf willen'. Eerst werken aan jezelf, eerst kijken naar jezelf, naar jouw keuzes, jouw verantwoordelijkheden, jouw doelgerichtheid en jouw integriteit en dan pas naar de ander en naar jouw relaties met anderen.

Gewoonte 1: Wees proactief – Jij hebt invloed op je eigen leven. We leren de kinderen initiatief te nemen en keuzes te maken. Door ze hun eigen verantwoordelijkheid en leiderschapstaken te geven, krijgen ze steeds meer regie over hun eigen leven.

Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen – Maak een plan. Het is belangrijk dat leerlingen leren om niet zomaar ergens aan te beginnen, maar doelen leren stellen en het stappenplan kunnen bedenken hoe ze dat kunnen bereiken.

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst – Eerst werken, dan spelen. We leren leerlingen de gewoonte dat belangrijke zaken gepland moeten worden. Het werken met een duidelijke dag- en weekplanning geeft rust en zorgt ervoor dat de belangrijke dingen ook daadwerkelijk gebeuren.

Gewoonte 4: Denk win-win – Iedereen kan winnen. Als je ruzie hebt, of een verschil van mening, moet de oplossing voor beide partijen goed zijn, anders gaat het niet werken.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden – Luister voordat je praat. Praten met, of praten tegen de leerling, dat is het verschil. De vaardigheid van het empathisch luisteren vergt veel training, maar is voor leerlingen (en volwassenen) ontzettend belangrijk voor goede relaties met anderen.

Gewoonte 6: Synergie – Samen is beter. Synergie draait om samenwerken.

Gewoonte 7: Houd de zaag scherp – Evenwicht voelt het best. Zorgen voor jezelf, je gezondheid op peil houden. Het klinkt zo logisch, maar zien we het de leerlingen ook altijd doen? Hobby's, spelen, sporten, even helemaal niets doen.... je hebt het nodig om bij te tanken.

Leerlingen leren gepersonaliseerd. Zij werken aan de door hen zelf gestelde doelen, binnen dynamische instructiegroepen. De lessen worden aangeboden via het EDI-model (expliciete directe instructie) door professionele leerkrachten. Deze monitoren de ontwikkeling van de leerling, zorgen voor een uitdagende, blended leeromgeving (een mix van digitale en fysieke methodes) en stellen hoge verwachtingen aan de leerlingen, rekening houdend met zijn/haar persoonlijke talenten. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zowel individueel als samen leren, dat zowel cognitieve als creatieve vakken en burgerschap evenredig aan bod komen waardoor onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige wereldburgers.

Visie op organiseren:

Ons onderwijs wordt gegeven binnen dynamische instructiegroepen waardoor we groepsdoorbrekend werken en zal steeds meer vakoverstijgend zijn. Wij gaan uit van gelijke kansen en de talenten van onze leerlingen waarbij vakspecialisten zorg dragen voor het overdragen van hun expertise en een rijke leeromgeving creëren binnen de school. De samenwerking tussen ouders, leerling, leerkracht en ketenpartners is een krachtig instrument binnen onze school.

Visie op verandering:

Alle verbeteringen en innovaties die wij op onze Jan Ligthartschool doorvoeren zijn gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en dragen bij aan een wezenlijke verbetering van ons onderwijs. De ontwikkeling en groei van onze leerlingen zal hierbij altijd het uitgangspunt zijn.

Visie op professionalisering:

Het team van de Jan Ligthartschool vindt het zich blijven scholen belangrijk, zowel persoonlijk als schoolbreed. Wij maken gebruik van het leren en werken in een Professionele leergemeenschap. Een PLG is een organisatie waarbinnen leraren optimale ruimte hebben om het onderwijs vorm te kunnen geven en te werken aan hun eigen professionele ontwikkeling, gekoppeld aan de visie van de school. Deze kunnen zowel binnen het team als stichting breed gevormd worden. Vakspecialisten delen hun expertise op studiedagen en d.m.v. collegiale consultatie.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief wereldburgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwelijke achtergrond van onze leerlingenpopulatie.

In samenwerking met met 8 levensbeschouwelijke stromingen is er op STEV niveau een carrouselvorm ontwikkeld waarbij de groepen 3 t/m 8 wekelijks vanuit de visie van deze verschillende stromingen leren over levensvragen; STEVig. In het schooljaar 2021-2022 is deze vorm van levensbeschouwing geïmplementeerd op onze school.

Waarom STEVig? Op school ontmoeten kinderen uit verschillende gezinnen en met verschillende achtergronden elkaar. Leren over Levensvragen zorgt ervoor dat leerlingen samen hun levensbeschouwelijke identiteit ontwikkelen, door kennis te maken met verhalen uit diverse geloofsrichtingen. Hun eigen alledaagse levensvragen staan centraal bij de ontmoeting met elkaar en de bij verkenning van (verhalen uit) de levensbeschouwelijke stromingen.

Wat is STEVig? In Leren over Levensvragen werken vakleerkrachten uit verschillende levensbeschouwelijke stromingen nauw met elkaar samen. Zij geven op een unieke manier vormingsonderwijs op openbare en samenwerkingsscholen. De groepsleerkrachten sluiten in hun eigen lessen aan bij deze thema's en voeren hier levensbeschouwelijke en filosofische gesprekken over in de klas met de leerlingen. Zo zorgen zij voor de verbinding:

- met de leefwereld van de leerlingen
- met de andere vakgebieden op de basisschool
- met de actualiteit in de samenleving

Zo'n intensieve samenwerking tussen verschillende stromingen noemen we inclusief levensbeschouwelijk vormingsonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De directie van de school bestaat uit een directeur en deze wordt ondersteund door de locatie leider.

Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 locatieleider
- 03 bouwcoördinatoren
- 04 voltijd leerkrachten
- 10 deeltijd leerkrachten
- 01 intern begeleider
- 02 onderwijsassistent
- 02 zij-instromers
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een leerkracht met een specialisatie hoog begaafdheid aanwezig welke één maal per week de lessen verzorgt voor deze leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	 2 uur	 2 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	 2 uur	 2 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Mondelinge taalvaardigheid		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Mondelinge taalvaardig	2 uur	2 uur
Motorische ontwikkeling	6 uur	6 uur

In de onderbouw komen alle verschillende vakgebieden thematisch aan bod. De ontwikkeling van de leerlingen worden gevolgd met een digitaal systeem (BOSOS) aan de hand van de doelen die gehaald moeten worden in groep 1 en 2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	4 uur	3 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Taal	2 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	3 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing			1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal			45 min	45 min	45 min	45 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- leerplein

2.2 Het team

Op de Jan Ligthartschool worden er in de groepen 3 tm 8 de lessen levensbeschouwing gegeven door docenten vanuit 7 verschillende levensbeschouwelijke achtergronden. In carrousselvorm maken de leerlingen kennis met levensvragen vanuit deze 7 verschillende perspectieven. (Humanisme, islam, protestantchristelijk, katholiek, jodendom, hindoeïsme en boeddhisme.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij ziekte en verlof doen we een beroep op de PIO Invalpool. Dit is een invalpool van oproep-leerkrachten en is onderdeel van RTC Transvita.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Bijdehandjes*, *de Ark* en *eigenwijs*.

De Jan Ligthartschool werkt nauw samen met alle voorscholen in de omgeving. De overdracht van leerlingen gebeurt zowel schriftelijk (digitaal) als met een warme overdracht (mondeling)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg

Wij gebruiken verschillende instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen, te volgen en te bewaken. Dit zijn bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, de gesprekkencyclus en de ouder-, medewerker-, en leerlingtevredenheidsonderzoeken.

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen we door middel van het portfolio. In het portfolio staan o.a. de doelen waar de leerlingen aan werken, de leiderschapsrollen die ze hebben vervuld en er worden bewijzen verzameld van de behaalde doelen.

Ook wordt de Jan Ligthartschool, net als alle basisscholen van STEV, minimaal elke twee jaar uitgebreid geauditeerd met als doel om te onderzoeken of wij de ontwikkeling van de school goed in beeld hebben.

In de groepen 1 en 2 volgen we de leerlingen via de Parnassys kleuter leerlijnen in hun cognitieve, sociale en motorische ontwikkeling. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 observeren de leerlingen gericht, het hele jaar door. Tijdens de 3 meetmomenten vullen de leerkrachten per leeftijdsgroep een screeningslijst in. Deze wordt verkregen door observatie tijdens de gym-, kring- en werklessen en het buitenspelen. Ook worden er gericht spelletjes/werkjes met de leerlingen gedaan om een goed beeld te krijgen waar de leerlingen nu staan in hun ontwikkeling.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Doordat wij onze kwaliteitszorg hebben gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid, ontwikkelen onze medewerkers competenties die gerelateerd zijn aan onze verbeterdoelen. Zo zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt en geborgd wordt. De schoolleiding monitort de voortgang, maar uiteraard ziet ook het bestuur erop toe dat ons onderwijs van voldoende kwaliteit is. Aan het eind van het jaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze leerlingen denken en praten mee over wat zij willen leren op school en hoe zij het leren willen verbeteren. Dit doen ze onder andere in de leerlingenraad. Hier neemt uit iedere groep een leerling zitting die daarvoor mondeling (onderbouw) of schriftelijk (bovenbouw) gesolliciteerd hebben. De leerlingen worden op een serieuze manier betrokken bij hun eigen leerproces. Tenminste twee keer per jaar worden leerdoelen met de leerlingen geëvalueerd. Deze tien kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:

1. Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen
2. Hoge verwachtingen
3. Effectief onderwijskundig leiderschap
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur)
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus)
6. Voortdurend evalueren van opbrengsten met nadruk op wat leerlingen leren en hoe zij zich ontwikkelen en wat dat betekent voor het onderwijs
7. Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen
8. Stimulerende leeromgeving
9. Hoog niveau van samenwerking met ouders
10. Eigenaarschap van leerlingen

Hoe bereiken we deze doelen?

1. Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen: Deze worden jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld in overleg met het team en de MR
2. Hoge verwachtingen: Twee keer per jaar worden de opbrengsten van de leerlingen geanalyseerd. de norm die hieraan wordt gesteld wordt gerelateerd aan de schoolweging.
3. Effectief onderwijskundig leiderschap: middels collegiale consultatie, individuele en teambrede scholing wordt er zorg gedragen voor professioneel effectief onderwijskundig leiderschap.

4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur): twee keer per jaar krijgen ouders gelegenheid via een ouderresponsgroep met de schoolleiding te spreken over verbeterpunten/ideeën m.b.t. tot de school. Tijdens MR vergaderingen is communicatie een vast item op de agenda.
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus): De IB-er analyseert schoolbreed of de opbrengsten voldoen aan de gestelde referentieniveaus en te behalen kerndoelen.
6. Voortdurend evalueren van opbrengsten met nadruk op wat leerlingen leren en hoe zij zich ontwikkelen en wat dat betekent voor het onderwijs: Na aanleiding van schoolbrede-, groeps- en individuele analyses van opbrengsten worden plannen voor de de volgende periode gemaakt.
7. Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen: De scholing van het team wordt ieder jaar afgestemd op de nieuw gestelde doelen welke voortvloeien uit evaluatie van reeds behaal en nog niet behaalde doelen.
8. Stimulerende leeromgeving: de continuïteit van de pedagogische leerlijn van The Leader In Me zorgt voor de optimalisering van de leeromgeving
9. Hoog niveau van samenwerking met ouders: het voortdurend in gesprek blijven met ouders en zorgdragen voor een laagdrempelige open communicatie bevordert de samenwerking met ouders.
10. Eigenaarschap van leerlingen: Het toepassen van de 7 gewoontes behorende bij The Leader In Me, deze levendig houden met daarbij het in gesprek gaan met de leerling en de ouders aan de hand van het portfolio bevordert het eigenaarschap van onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. We vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs kunnen volgen nabij huis. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school voldoet aan de basisondersteuning, zoals verwoord in het ondersteuningsplan van SWV de Eem. Dit is een vereniging van 30 samenwerkende schoolbesturen van ruim 130 scholen die scholen en ouders ondersteunt bij het vinden van de weg naar een passend onderwijsaanbod.

Het ondersteuningsplan vindt u in de bijlage.

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden begeleid door de inzet van onderwijsassistent of een externe specialist.

In overleg met het SWV worden arrangementen aangevraagd.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) is een stappenplan voor de leerlingenzorg aanwezig. Hierin is eveneens opgenomen een signaleringskalender voor het volgende schooljaar.

De organisatie van de leerlingenzorg

In de zorg voor individuele leerlingen onderscheiden we 4 fasen:

1. Signaleren: Het registreren van vorderingen en resultaten op zogenaamde signaleringslijsten en in de groepsmap. Signalering vindt het hele schooljaar plaats aan de hand van een signaleringskalender.
2. Diagnosticeren: Het doen van nader onderzoek naar leer-en/ of gedragsproblemen, die tijdens toetsing of observatie zijn gesignaleerd in de groep.
3. Remediëren: Het extra hulp bieden aan leerlingen met leer-en/ of gedragsproblemen.
4. Evalueren: Het vaststellen van de effecten van de speciale begeleiding eventueel gevolgd door een plan van aanpak voor de toekomst. Regelmatig vindt een leerlingenbespreking plaats in de teamvergadering.

Bij enige achterstand of uitval op een vakgebied wordt er een plan tot tweede leerweg (een leerprogramma op eigen niveau) opgezet in samenwerking met leerkracht, ouders, intern begeleider en leerling. De doelen die gesteld worden en het uitstroomperspectief naar het voortgezet onderwijs worden in een ontwikkelperspectief (OPP) beschreven. Dit onderscheid zal in toenemende mate

verdwijnen, omdat gepersonaliseerd onderwijs, uit zal gaan van het ontwikkelingsniveau.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Stichting breed wordt er komend schooljaar een orthopedagoog aangesteld.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De rekenspecialist: Manon Odijk

Taalspecialist: Anne Heshusius en Marije vd Lagemaat

IB: Loes Hoogendoorn

Logopedist: Aleid van Ginkel

HB: Heleen Leppers

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Jan Ligthartschool heeft een eigen anti-pest protocol.

De pedagogische leerlijn van The Leader In Mee wordt hierbij ingezet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid dat we binnen STEV gezamenlijk hebben vastgesteld. Hierin staat beschreven hoe te handelen in situaties waarin de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het gedrang komt. Wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen door middel van Enquêtetool van Vensters.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hoogendoorn	ib@janligthartschool.org
vertrouwenspersoon	Heddema	h.heddema@janligthartschool.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Naast de klas en de schoolomgeving spelen de ouders een belangrijke rol in de ontwikkeling van de leerling. Door ouders te betrekken bij het leerproces wordt er een veilige situatie gecreëerd waardoor de leerlingen versterkt worden in hun ontwikkeling. De ouder wordt gezien als een educatieve partner. De school en de ouders stemmen met elkaar af hoe het ontwikkelingsproces van de leerling geoptimaliseerd kan worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden via de volgende kanalen geïnformeerd over de ontwikkelingen van de school en organisatorische zaken:

- Website
- Parro app
- Ouderportaal
- Nieuwsbrief
- Facebook
- Instagram

Als het gaat om de ontwikkeling van de leerlingen, dan worden de ouders op de volgende manier geïnformeerd:

- Startgesprekken
- Portfoliogesprekken
- Rapportgesprekken
- Facultatieve gesprekken

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Wij gaan ervan uit dat u met uw op- en aanmerkingen naar de leerkracht en/of de schoolleider toekomt om samen een goede oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus wordt genomen of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan heeft u de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Op onze website vindt u de klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderresponsgroep
- Verkeerscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zien wij de ouders/verzorgers als educatieve partners. Samen werken wij, ieder vanuit onze eigen rol, aan de ontwikkeling van uw kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouders kunnen participeren in overlegorganen zoals de OR. en de MR. Zij leveren daarbij een belangrijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) is een groep enthousiaste ouders van leerlingen van de Jan Ligthartschool school. Het doel van de OR is om de school te ondersteunen bij activiteiten en culturele educatie, zodat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een prettige en veilige omgeving, die zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsvisie van de Jan Ligthartschool. Het bestuur van de OR bestaat uit een voorzitter, een penningmeester en het secretariaat. Daarnaast zijn er de OR-leden voor de verschillende activiteiten die jaarlijks plaatsvinden.

Het e-mailadres van de OR is: or@janligthartschool.org

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit 6 leden: 3 personeelsleden en 3 oudergeleding. De ouderleden wordt gekozen. Deze raad behandelt schoolorganisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken. De bevoegdheden van de raad zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De vergaderingen zijn in principe openbaar. De notulen van de vergaderingen en andere informatie die door de medezeggenschapsraad wordt verstrekt worden via de mail gedeeld.

Het e-mailadres van de MR is: mr@janligthartschool.org

Daarnaast worden ouders ingezet op:

ouderresponsgroep
verkeerscommissie

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- afscheid groep 8
- culturele- en technische educatie
- jaaractiviteiten zoals: Kerstmis, Pasen, Sinterklaas, avondvierdaagse, koningsspelen, zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

schoolreis kosten voor groep 1 t/m 7

schoolkamp kosten voor groep 8

De ouderraad beheert de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage

De hoogte van de ouderbijdrage wordt tijdens de eerste OR-vergadering vastgesteld en bij de start van elk schooljaar gecommuniceerd, om vervolgens geïnd te worden.

Voor het schoolfonds wordt aan de ouders een (vrijwillige) financiële bijdrage gevraagd. Met deze ouderbijdrage worden allerlei activiteiten mogelijk gemaakt: sportdag, sinterklaasfeest, kerst, excursies, ouderavonden, paasontbijt voor alle leerlingen, koffieochtend voor alle ouders die zich hebben ingezet voor de school in de laatste week voor de vakantie, afscheid leerlingen groep 8, extra leer- en hulpmiddelen voor de school, bijdragen aan de verfraaiing van het gebouw, feesten, speelobjecten op het schoolplein etc. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

In het schooljaar 2022/2023 zal de ouderbijdrage, het schoolreisje en het kamp worden opgenomen in een totaal financieel plaatje van elke groep afzonderlijk. De ouderbijdrage en de andere kosten kunnen worden overgemaakt naar: Rabobank rek. nr. NL29RABO0355163578 (ten name van de penningmeester ouderraad). Van de school ontvangt u een brief met daarin de bedragen.

Van ouders van leerlingen die gedurende een schooljaar instromen wordt eveneens een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van de bijdrage is afhankelijk van het moment van instroom van de nieuwe leerling.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden door 's ochtend voor 8.30u te bellen via het algemene nummer van de school: 033 2862067

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan door het formulier: extra verlofaanvraag (zie bijlage) in te vullen. Na inlevering van het aanvraagformulier volgt een besluit van de directie, op grond van de leerplichtwet. Het kan voorkomen dat er overlegd wordt met de leerplichtambtenaar van de gemeente Woudenberg alvorens wel of geen toestemming wordt verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Is uw kind drie of bijna drie dan bent u van harte welkom op kennis te maken onze Jan Ligthartschool.

Stuur daar voor een mail naar info@janligthartschool.org of bel met nr. 033 2862067 dan maken we een afspraak.

Onze leerlingen van groep 8 verzorgen de rondleidingen door onze school. Daarna is er ruimte voor al uw vragen en een goed gesprek met de locatieleider (Christel Gilsing)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school evalueren we gedurende het schooljaar ons onderwijsproces. Dit doen we door kritisch te kijken naar de opbrengsten op zowel de methode- als niet methodetoetsen. Onder leiding van de intern begeleider vinden besprekingen plaats van de resultaten en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Op basis hiervan worden de vervolgstappen en de leerdoelen bepaald voor het onderwijsaanbod van een leerling of een groep leerlingen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het

streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Op onze school streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve (taal en rekenen) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

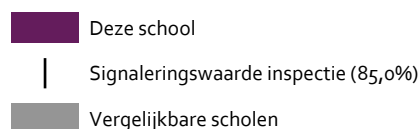
Een eindtoets is een goed instrument om de voortgang van de kinderen te volgen en om input voor ons onderwijs aan (individuele) kinderen te verkrijgen. Een gemiddelde score doet geen recht aan hoe kinderen individueel succeservaringen opdoen en groeien binnen hun mogelijkheden. Het gaat niet om kale cijfers, maar om de toegevoegde waarde van de school voor de individuele leerling.

Op basis van het voor de eindtoets gegeven schooladvies stromen de kinderen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



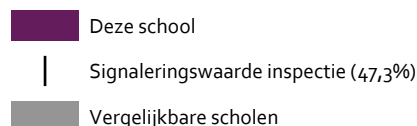
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

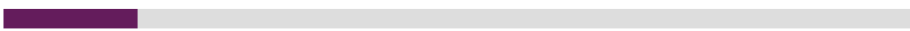
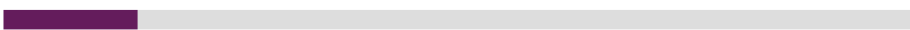
Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO).

Onze leerlingen stromen uit naar:

- De Amersfoortseberg (havo, vwo)
- Het Nieuwe Eemland (mavo, havo, vwo)
- Het Corderius (mavo, havo, vwo)
- Amsfort college (vmbo gl, tl)
- MAVO Muurhuizen (vmbo gl, tl)
- Het Element (vmbo b, k, gl)
- Next Maarsbergen vmbo b, k, gl,tl, havo)
- de Meerwaarden (vmbo b, k gl, tl)
- Het Rembrandt college (mavo, havo, vwo)
- Revijs Doorn (mavo, havo, vwo)
- Schoonoord Doorn (vmbo gl.tl)
- Trivium college (vmbo b, k)
- JVO (gymnasium)
- 't Atrium (mavo, havo, vwo)

Eigen onderzoek naar de plek van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft uitgewezen dat de schooladviezen van de Jan Ligthartschool effectief en betrouwbaar zijn. Wij verstrekken de adviezen voorafgaand aan de centrale eindtoets, op basis van de afgelopen acht jaar op de basisschool. De ontwikkeling van de kinderen, hun inzet, werkhouding en motivatie zijn bepalende elementen bij het schooladvies. De score van de eindtoets is daarmee niet bepalend voor het schooladvies

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		5,9%
vmbo-k		11,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		11,8%
vmbo-(g)t		14,7%
vmbo-(g)t / havo		14,7%
havo		23,5%
havo / vwo		8,8%
vwo		8,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de

| maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Betrokkenheid

Win-win

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijsgeven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen wordt gestimuleerd door het volgen van de pedagogische lijn van The Leader in Me. Deze manier van werken komt de hele dag door terug. We leren de kinderen volgens de 7 gewoonten hoe je met elkaar om gaat. Hierbij zijn gewoonte 4, 5 en 6 heel erg belangrijk:

- Denk win-win
- Eerst begrijpen, dan begrepen worden
- Creëer synergie

We leren de kinderen dus dat je een situatie creëert waarbij het voor iedereen fijn is op school. Dat houdt in dat je dus goed naar elkaar luistert voordat je iemand goed kan begrijpen. Samen bereik je meer dan alleen.

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied door middel van Zien! Dit instrument wordt 2 keer per jaar afgenomen en waar nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1-2-3-4 van 08.30 tot 12.30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SNO Woudenberg](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [SNO Woudenberg](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SNO Woudenberg](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	05 oktober 2022	
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
studiedag	26 januari 2023	
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
studiedag	06 maart 2023	
pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
studiedag	17 mei 2023	
hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
pinksteren	29 mei 2023	
Zomervakantie	07 juli 2023	18 augustus 2023

