

openbare basisschool

Jan Ligthartschool



leer wie jij kunt zijn

Jan Ligthartschool

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Jan Ligthartschool.

Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In de schoolgids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons als The Leader in Me school mag verwachten.

In deze schoolgids vindt u ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en op welke andere wijze wij u informeren.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Jan Ligthartschool

*overal waar u in het vervolg van deze gids ouders leest, bedoelen we ouders/verzorgers

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jan Ligthartschool
Frans Halslaan 4
3931LJ Woudenberg

☎ 0332862067
🌐 <http://www.janligthartschool.org>
✉ info@janligthartschool.org

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
schoolleider	Amber Dijkstra	directie@janligthartschool.org

De Jan Ligthartschool is onderdeel van STEV www.stev.nl

Voorzitter college van bestuur: Wiesje Verhoeven

Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1908

🌐 <http://www.stev.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

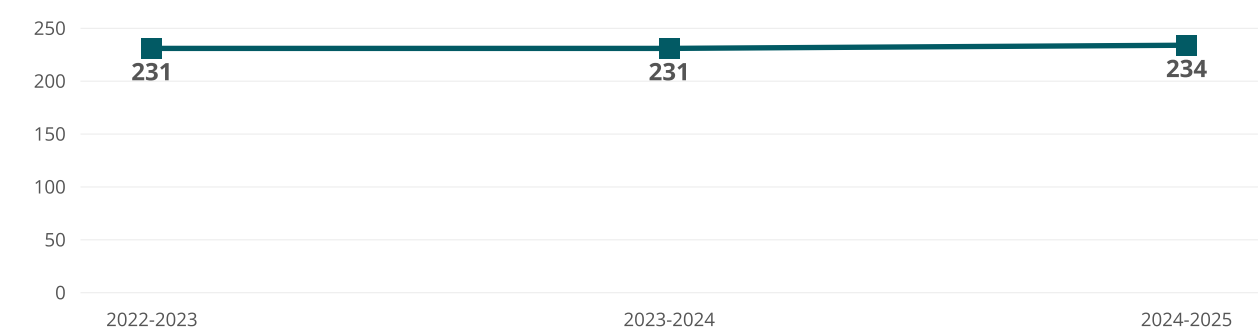
Aantal leerlingen



2024-2025
234

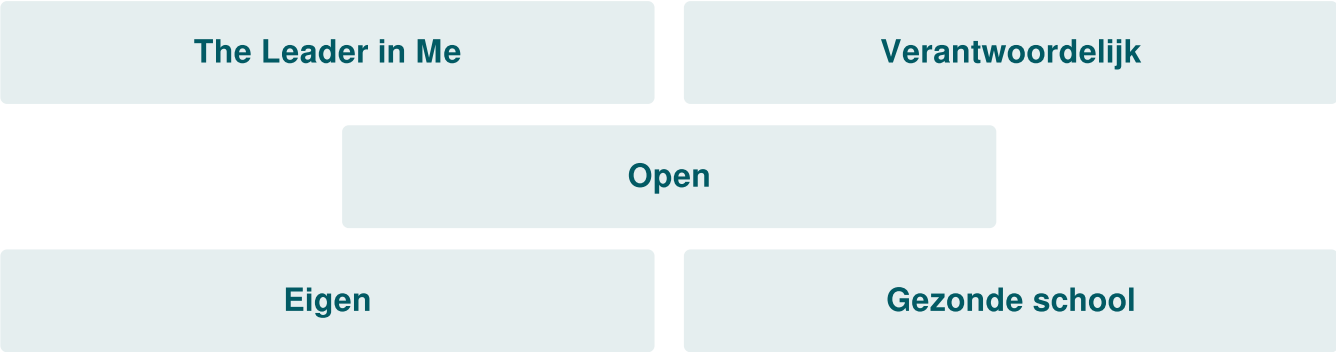
Onze school wordt bezocht door 250 leerlingen. Het leerlingenaantal is de laatste twee jaren gestegen. Dit mede als gevolg van het grote aantal nieuwbouwwoningen in het dorp en verhuizingen. De prognose is dat het leerlingenaantal verder zal stijgen. De Jan Ligthartschool heeft een schoolweging van 30,1 en een spreiding van 6,4. Dit houdt in dat we een gemiddelde leerlingenpopulatie hebben. Samen vormen we een mini-maatschappij.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Door aan de hand van de 7 gewoontes van The Leader in Me kritisch te kijken naar ons eigen handelen zorgen we voor een stevige basis waar onze leerlingen mee de wereld in kunnen. We maken gebruik van de diversiteit binnen onze school en richten ons op persoonlijke groei in relatie tot anderen. Hierdoor is elk kind dat onze school verlaat **Klaar voor Morgen!**

Visie

Als school committeren we ons aan de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze zijn in onze hele organisatie te herkennen. Door ons rijke aanbod besteden we bewust aandacht aan inclusief wereldburgerschap, maar ook door de samenwerking met verschillende partners creëren we een oefenplaats waarbinnen onze leerlingen om leren gaan met de snel veranderende inclusieve wereld.

Door niet alleen ontmoetingen te faciliteren op het gebied van cultuur en religie, maar ook door ontmoetingen te organiseren met mensen met verschillende beperkingen leren de kinderen het belang van gelijkwaardigheid in te zien.

Na jaren van verandering werken we, door gebruik te maken van kennis uit de praktijk en wetenschappelijk onderzoek, binnen leerteams aan het verbeteren van ons onderwijs op het gebied van de basisvaardigheden. Dit krijgt ook een plek door zoveel mogelijk vakgebieden met elkaar te verbinden. Hiervoor worden er passende instructie- en begeleidingsvormen gekozen. Het Expliciete Directe Instructiemodel is hierbij uitgangspunt waardoor we door hoge verwachtingen onze leerlingen maximaal tot ontwikkeling kunnen laten komen en ons aanbod ook echt kansrijk is.

The Leader in Me

Bij het realiseren van deze visie gaan we uit van de 7 gewoontes van Stephen Covey.

Onderstaande gewoontes worden verweven in ons onderwijs:

1. Wees proactief
2. Begin met het einddoel voor ogen
3. Belangrijke zaken eerst
4. Denk win-win
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden
6. Creeer synergie
7. Houd de zaag scherp.

Onze school heeft, doordat we deze gewoontes goed naleven, de Lighthouse status gekregen. Dit is een kwaliteitskeurmerk waarmee we aantonen dat we aan de geformuleerde kwaliteitseisen van Covey voldoen (voor uitgebreide informatie over The Leader in Me verwijzen wij u naar de website van de school: www.janligthartschool.org). Alle potentiële nieuwe ouders krijgen een persoonlijke rondleiding door onze school en een informatiegesprek. U krijgt op dat moment van ons de oudergids waarin extra informatie over The Leader in Me staat.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Door de pluriforme populatie vormen we een mini-maatschappij waarbinnen iedereen welkom is en waar we verantwoordelijk zijn voor elkaar. We besteden bewust aandacht aan de openbare kernwaarden: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. We vinden het belangrijk dat leerlingen overeenkomsten leren kennen en verschillen respecteren.

Wij bieden onze leerlingen levensbeschouwelijk vormingsonderwijs door het programma STEVig. Vakdocenten uit verschillende levensbeschouwingen geven lessen die thematisch worden aangeboden. De docenten werken hierbij samen en de groepsleerkrachten zorgen voor koppeling met andere vakgebieden zoals wereldoriëntatie. Op dit moment worden de lessen verzorgd vanuit het perspectief van het Protestant Christelijke geloof, de Islam, het Humanisme en het Boeddhisme. Dit programma is voor de groepen 3 t/m 8. Het aanbod voor groep 1 en 2 wordt verzorgd door de leerkrachten zelf.

Alle leerlingen nemen deel aan dit programma. Mochten ouders hier niet achter staan, dan is het mogelijk om hierover in gesprek te gaan met de schoolleider.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De directie van de school bestaat uit een fulltime schoolleider.

Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 03 bouwcoördinatoren
- 02 voltijd leerkrachten
- 15 deeltijd leerkrachten
- 01 kwaliteitscoördinator
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een leerkracht met een specialisatie hoogbegaafdheid aanwezig welke één maal per week zorgt voor extra ondersteuning van deze leerlingen.

School beschikt over een schoolopleider.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	 2 u 00 min	 2 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	 2 u 00 min	 2 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Mondelinge taalvaardigheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min

In de onderbouw komen alle verschillende vakgebieden thematisch aan bod. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met een digitaal systeem aan de hand van de kerndoelen behorende bij het kleuteronderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Leerplein



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte en verlof proberen we altijd eerst intern een oplossing te vinden door bijvoorbeeld collega's die parttime werken in te zetten.

Als een interne oplossing niet mogelijk is wordt er een beroep op de Transvita invalpool gedaan. Dit is een invalpool van oproep-leerkrachten waar onze stichting bij aangesloten is.

Wanneer er geen vervanging is, kan besloten worden de groep te verdelen over andere groepen of een dag thuis te laten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Eigenwijs en Happy Kids* en *Bijdehandjes*.

De Jan Ligthartschool werkt nauw samen met alle voorscholen in de omgeving. De overdracht van leerlingen gebeurt zowel schriftelijk (digitaal) als met een warme overdracht (mondeling).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat deze kwaliteit op peil blijft: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Vanuit de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden uitgezet binnen de school waarbij de schoolleider de ontwikkeling monitort. Vastgesteld beleid wordt in kwaliteitskaarten beschreven. Deze worden jaarlijks geevalueerd. In het jaarverslag evalueren we jaarlijks de ontwikkelingen.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door de interne auditcommissie, we organiseren een ouderresponsgroep en we werken met een leerlingenraad. Iedere twee jaar worden leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken op schoolniveau afgenomen en iedere twee jaar worden de medewerkers tevredenheidsonderzoeken STEV-breed afgenomen.

De belangrijkste ontwikkelpunten:

- Verdieping van geïntegreerd thematisch aanbod voor wereldoriëntatie, taal, begrijpend lezen, wereldburgerschap en Engels.
- Uitvoeren van het leerplan wereldburgerschap en jaarlijks bijstellen van het plan.
- Afstemmen en optimaliseren van de didactische aanpak EDI (Expliciete Directe Instructie). Komend schooljaar bereiden leerkrachten samen lessen voor, kijken bij elkaar naar de lessen en geven elkaar daarbij feedback.
- Samen werken aan een professionele cultuur en zorgstructuur. Alle teamleden voelen zich mede verantwoordelijk voor alle processen binnen de school. Open communicatie, betrokkenheid en het geven van feedback zijn hierbij essentiële uitgangspunten die herkenbaar zijn binnen de school.
- We verbeteren de context van ons onderwijs in samenwerking met het samenwerkingsverband. We hebben een dekkend aanbod waardoor we in staat zijn inclusief onderwijs te bieden.
- We werken nauw samen met onze omgeving. Door de samenwerking met Reinaerde (zorginstelling) leren kinderen om te gaan met diversiteit en dat zij deel uitmaken van een inclusieve wereld. Door samenwerking met de voorscholen en ouders op basis van de uitgangspunten van TLiM werken we aan een stevig fundament waardoor alle kinderen de kans krijgen om optimaal te ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze doelen staan beschreven in het jaarplan en de uitwerkingen staan in de ambitiekaarten. Aan deze doelen wordt gedurende het schooljaar gewerkt.

In februari wordt de monitor in MijnSchoolPlan (MSP) ingevuld. Dit instrument helpt ons bij de tussenevaluatie van de doelen die in het jaarplan staan.

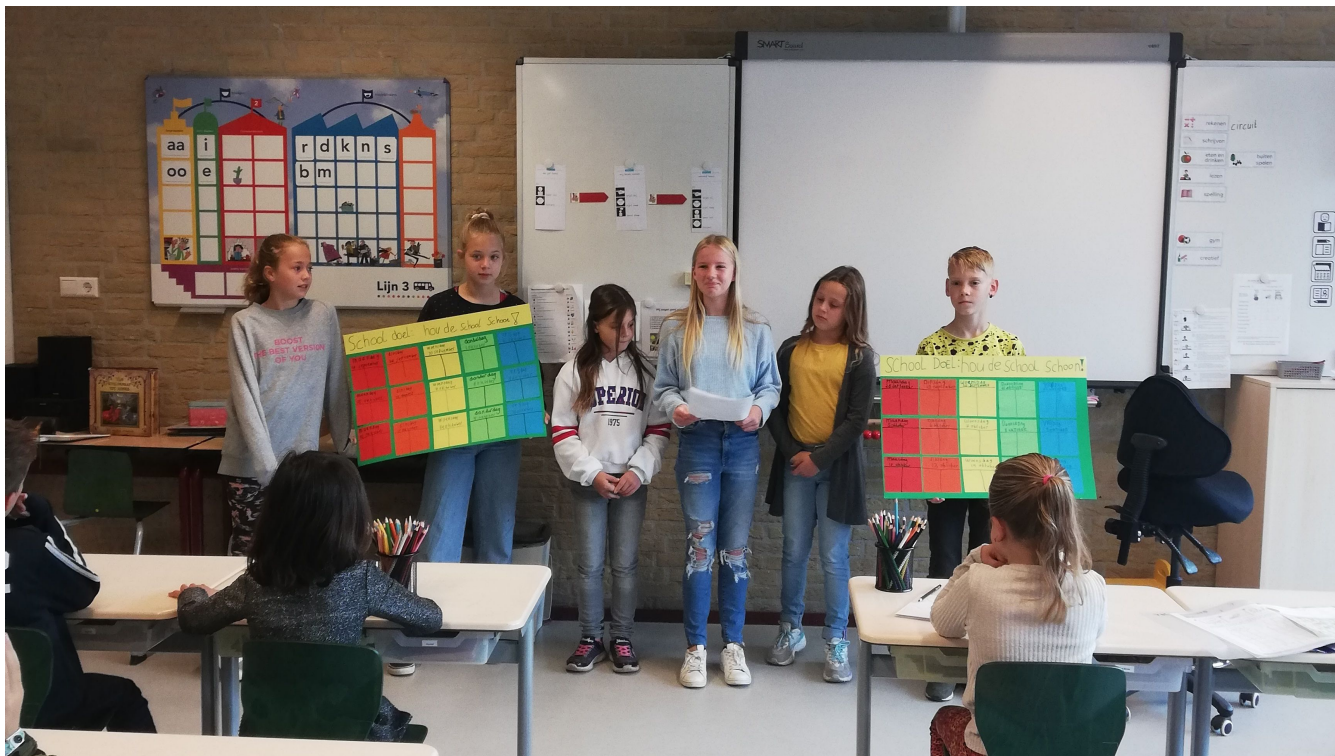
De ambitiekaarten worden met het team geevalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op de Jan Ligthartschool sluiten we aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. We bieden ondersteuning op drie niveaus:

- **Niveau 1:** Differentiatie en instructie op maat binnen de klas, gegeven door de groepsleerkracht.
- **Niveau 2:** Verlengde instructie, pre-teaching en extra begeleiding binnen de klas voor leerlingen die dat nodig hebben.
- **Niveau 3:** Ondersteuning buiten de klas door interne specialisten, zoals de intern begeleider, taal- en rekenspecialisten, logopedist of in de Flexgroep.

Onze lessen worden gegeven volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), waardoor we helder en doelgericht lesgeven. We volgen leerlingen nauwgezet met ons leerlingvolgsysteem (Parnassys) en MijnRapportfolio, en we werken planmatig aan de hand van observaties, analyses en plannen van aanpak.

Ook op pedagogisch vlak bieden we structuur en voorspelbaarheid, onder andere via de methodiek *The Leader in Me*, waarin persoonlijke groei en sociale vaardigheden centraal staan. Samen zorgen we voor een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Schoolopleider
- ICT

Ondersteuning bij lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie

Leerlingen met lees- en spellingsproblemen of (een vermoeden van) dyslexie krijgen op de Jan Ligthartschool gerichte ondersteuning op drie niveaus:

- **Ondersteuningsniveau 1:** Reguliere instructie in de klas door de leerkracht.
- **Ondersteuningsniveau 2:** Verlengde instructie en/of pre-teaching, afgestemd op de gebruikte methode.
- **Ondersteuningsniveau 3:** Extra begeleiding via het programma *BOUW!*, ter ondersteuning van technisch lezen en spelling.

De school beschikt over een **taal-/leesspecialist**. Deze wordt ingezet voor collegiale consultatie, groepsbezoeken en denkt mee met leerkrachten over de aanpak voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zo zorgen we samen voor een gestructureerde en effectieve begeleiding.

De taalspecialisten bij ons op school zijn:

Marije
Anne

Ondersteuning bij lichte taal-spraakproblemen

Leerlingen met lichte taal- en spraakproblemen krijgen op de Jan Ligthartschool gerichte ondersteuning:

- **Verlengde instructie** en **pre-teaching** worden ingezet om de taalontwikkeling te versterken.
- Daarnaast kan **extra ondersteuning plaatsvinden onder leiding van een logopedist**, onder schooltijd.

De school beschikt over een **interne specialist op het gebied van TOS** (taalontwikkelingsstoornissen) en werkt samen met externe deskundigen van **Auris** en een **logopedist**. Deze ondersteuning is volledig geïntegreerd in het lesprogramma, zodat leerlingen op school geholpen worden zonder extra belasting buiten schooltijd.

Ondersteuning van anderstalige leerlingen

Voor leerlingen die anderstalig zijn of het Nederlands nog onvoldoende beheersen, biedt de Jan Ligthartschool ondersteuning op maat:

- We zetten hulpmiddelen in zoals een **translate app**.
- Elke leerling krijgt een **buddy** in de klas om sociaal en praktisch te ondersteunen.
- Indien nodig ontvangt de leerling **extra instructie** van een onderwijsassistent.

Daarnaast kunnen we binnen de stichting en gemeente gebruikmaken van de expertise van de **taalklas**, die aanvullende ondersteuning biedt voor meertalige leerlingen.

Ondersteuning bij rekenen

Op de Jan Ligthartschool bieden we gestructureerde ondersteuning aan leerlingen met rekenproblemen of een vermoeden van dyscalculie. Dit gebeurt op drie niveaus:

- **Ondersteuningsniveau 1:** De leerling krijgt reguliere instructie binnen de klas.
- **Ondersteuningsniveau 2:** Er wordt verlengde instructie of pre-teaching aangeboden, passend bij de methode.
- **Ondersteuningsniveau 3:** Extra ondersteuning wordt geboden via Rekensprint en pre teaching, gericht op intensieve begeleiding.

Binnen de school is een **rekenspecialist** aanwezig. Deze specialist ondersteunt collega's door middel van groepsbezoeken, collegiale consultatie en het afnemen van meetinstrumenten zoals de Mijlpalentoets. Samen met de leerkracht wordt gekeken naar de meest passende aanpak voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen.

De rekenspecialist bij ons op school is: Manon

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling, dan wordt eerst samen met ouders besproken wat de leerling nodig heeft. Op basis daarvan worden er eventueel aanpassingen gedaan. Wanneer er meer ondersteuning nodig is, dan kan er samen met ouders, de leerkracht en de kwaliteitscoördinator een plan van aanpak opgesteld worden.

Als de ondersteuning de basisondersteuning overstijgt, dan kan er samengewerkt worden met het centrum voor jeugd en gezin en het samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van hun gedrag, werkhouding of taakaanpak, dan wordt eerst samen met ouders besproken wat de leerling nodig heeft. Op basis daarvan worden er eventueel aanpassingen gedaan. Wanneer er meer ondersteuning nodig is, dan kan er samen met ouders, de leerkracht en de kwaliteitscoördinator een plan van aanpak opgesteld worden.

Als de ondersteuning de basisondersteuning overstijgt, dan kan er samengewerkt worden met het centrum voor jeugd en gezin en het samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymbevoegd

Vijf leerkrachten beschikken over een gymbevoegdheid.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van hun motoriek, dan kan er extra ondersteuning aangevraagd worden bij de Cesartherapeut. Zij behandelt leerlingen op school onder schooltijd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Meerdere leerkrachten beschikken over een BHV-diploma en volgen jaarlijks de herhalingscursus.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met ingang van januari 2023 is er binnen de gemeente Woudenberg een bovenschools aanbod voor hoogbegaafde leerlingen.

De Jan Ligthartschool heeft meegedaan aan het project van SWV de Eem: Van denken naar doen, inclusief onderwijs in 2035. Dit heeft geresulteerd in samenwerkingsafspraken met alle scholen van Woudenberg die onder de Eem vallen. Deze afspraken zijn vast gelegd in een projectplan. Dit plan zal door de Jan Ligthartschool aangejaagd worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het basisonderwijs hebben leerlingen vanaf ongeveer 10 jaar het wettelijke recht om hun mening te geven over besluiten die hen direct raken. Dit zogenaamde *hoorrecht* betekent dat kinderen serieus genomen worden als gesprekspartner, zeker wanneer het gaat om hun eigen ontwikkeling en ondersteuning.

Op de Jan Ligthartschool geven we hier actief invulling aan. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces en worden betrokken bij het opstellen en bespreken van hun doelen. Vanaf groep 5 hebben zij bijvoorbeeld een stem in hun eigen rapport en portfolio. Tijdens de driegesprekken (ouder-leerkracht-leerling) delen zij hun ervaringen en leerwensen.

Ook binnen de basisondersteuning is dit zichtbaar: als er extra begeleiding nodig is, wordt – waar passend – met de leerling besproken wat werkt, wat lastig is en wat helpt. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en meedenken over hun leerroute. Zo sluiten we onze ondersteuning niet alleen aan op de onderwijsbehoefte, maar ook op de stem van het kind zelf.

Deze manier van werken sluit aan bij de pedagogische uitgangspunten van The Leader in Me.

Extra informatie

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij zijn het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en zo mogelijk op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden.

Door inzet van ondersteunend personeel en leerkrachten die gespecialiseerd zijn op verschillende gebieden kunnen wij wij goed afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Jan Ligthartschool heeft een anti-pestprotocol. Te downloaden via <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/woudenberg/10326/jan-ligthartschool/>

De pedagogische leerlijn van The Leader in Me wordt hierbij ingezet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid dat we binnen STEV gezamenlijk hebben vastgesteld. Hierin staat beschreven hoe te handelen in situaties waarin de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het gedrang komt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Morren	ib@janligthartschool.org
Vertrouwenspersoon	Dhr. Tuning	tuning@devertrouwenspersoon.nl
Vertrouwenspersoon	mevr. A. Leutscher	info@leutschermediation.nl
Vertrouwenspersoon	mevr. M. Meeng	maureen@mmvertrouwen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Naast de klas en de schoolomgeving spelen de ouders een belangrijke rol in de ontwikkeling van de leerling. Door ouders te betrekken bij het leerproces wordt er een veilige situatie gecreëerd waardoor de leerlingen versterkt worden in hun ontwikkeling. Ouders worden gezien als een educatieve partner. De school en de ouders stemmen met elkaar af hoe het ontwikkelingsproces van de leerling geoptimaliseerd kan worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Website
- Parro app
- Nieuwsbrief
- via E-mail
- Facebook
- Instagram

Als het gaat om de ontwikkeling van de leerlingen, dan worden de ouders op de volgende manier geïnformeerd:

- MijnRapportfolio/rapportgesprekken
- Startgesprekken
- Facultatieve gesprekken

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Wij gaan ervan uit dat u met uw op- en aanmerkingen de leerkracht en/of de schoolleider benadert om samen een goede oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus wordt genomen of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan heeft u de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Op onze website vindt u de klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs JOSEE.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderresponsgroep
- Verkeerscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- delen van expertise passend bij de thema's
- hulp bij de verkeersweek
- hulp bij sinterklaas en kerst
- hulp bij het lentefeest
- hulp bij overige activiteiten zoals schoolreis en andere uitjes

Naast de ondersteuning bij activiteiten zien wij ouders/verzorgers als educatieve partners. Dit houdt in dat we samenwerken om onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

Ouders kunnen participeren in overlegorganen zoals de OR en de MR. Zij leveren daarbij een belangrijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

- Ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) is een groep enthousiaste ouders van leerlingen van de Jan Ligthartschool. Het doel van de OR is om de school te ondersteunen bij activiteiten en culturele educatie. Het bestuur van de OR bestaat uit een voorzitter, een penningmeester en het secretariaat. Daarnaast zijn er de OR-leden voor de verschillende activiteiten die jaarlijks vanuit de OR worden georganiseerd.

Het e-mailadres van de OR is: or@janligthartschool.org

- Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad bestaat uit 6 leden: 3 personeelsleden en 3 personen vanuit de oudergeleding. De oudergeleding wordt gekozen door de ouders van de school. Deze raad behandelt school organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken. De bevoegdheden van de raad zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De vergaderingen zijn in principe openbaar. De notulen van de vergaderingen en andere informatie die door de medezeggenschapsraad wordt verstrekt wordt via de Parro app gedeeld.

Het e-mailadres van de MR is: mr@janligthartschool.org

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Culturele- en technische educatie.
- Jaaractiviteiten zoals: Lentefeest, avondvierdaags

Schoolreis kosten voor groep 1 t/m 7 en kosten voor het schoolkamp van groep 8.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar vastgesteld en akkoord bevonden door de MR.

In het schooljaar 2025/2026 wordt per groep een totaalbedrag berekend, wat bestaat uit de ouderbijdrage en de kosten voor de schoolreis of het schoolkamp. Dit bedrag kan worden overgemaakt naar: NL 49 RBRB 8834668650 (ten name van Stichting Ouderraad Jan Ligthartschool). Van de school ontvangt u een brief met daarin de bedragen.

welkom

LEADER IN ME
Lighthouse School

7. houd de Zaag scherp

6. Creëer synergie

5. eerst begrijpen, dan begrepen worden

4. denk win-win

Groep 3 en 4 heeft het doel behaald

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden door een bericht te sturen naar de desbetreffende leerkracht via Parro of 's ochtends voor 8.30u te bellen via het algemene nummer van de school: 033 2862067

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan door het formulier: extra verlofaanvraag (zie bijlage) in te vullen. Na inlevering van het aanvraagformulier volgt een besluit van de directie, op grond van de leerplichtwet. Het kan voorkomen dat er overlegd wordt met de leerplichtambtenaar van de gemeente Woudenberg alvorens wel of geen toestemming wordt verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe ouders zijn van harte welkom om kennis te maken met onze school. Vanaf 3 jaar mag een leerling officieel ingeschreven worden, maar voor die tijd kan een leerling wel aangemeld worden.

Voor een afspraak voor een kennismaking kunt u een mail sturen naar info@janligthartschool.org of telefonisch contact opnemen.

Onze leerlingen van groep 8 verzorgen de rondleidingen door onze school. Daarna is er ruimte voor al uw vragen en een goed gesprek met de schoolleider, Amber Dijkstra.

In de bijlage en op de website vindt u het aanname beleid.

4.5 Gezonde school

We zijn een gezonde school op het gebied van voeding en bewegen en sport.

Doordat we het vignet voeding hebben geven we onze leerlingen het volgende mee:

- Leerlingen leren hoe ze gezondere keuzes kunnen maken in wat ze eten en drinken. Dat draagt bij aan een gezondere leefstijl. En leerlingen met een gezondere leefstijl presteren beter op school.
- Leerlingen krijgen meer kans om gezonde eetgewoontes en een gezond eetpatroon te ontwikkelen. Daarmee kunnen gezondheidsproblemen, zoals diabetes, voorkomen worden. Jong geleerd, is oud gedaan.
- Bewustzijn dat ongezond eetgedrag kan leiden tot problemen. Denk aan psychische klachten door gepest worden bij overgewicht, met verzuim en slechtere schoolresultaten als gevolg.
- Bewustzijn dat het zijn vaak impulsieve keuzes in een verleidelijke omgeving die leiden tot ongezond eetgedrag. Zoals calorierijke maaltijden, vette snacks, tussendoortjes met veel suiker.
- Door verleidingen in de schoolomgeving te verminderen, wordt de gezonde keuze de makkelijke keuze. Leerlingen brengen immers veel tijd door op school.

We vieren de verjaardagen niet door te trakteren. We vieren de verjaardagen nu op alternatieve wijze.

Naast het vignet voeding hebben we ook het vignet sport en bewegen en sport gekregen.

Dit betekent dat we structureel aandacht besteden aan voldoende én plezierig bewegen.

We zorgen voor dagelijks buitenspelen, regelmatige gymlessen door een vakleerkracht en extra beweegmomenten in de klas. Ook stimuleren we sportieve activiteiten, zoals sportdagen, toernooien en samenwerking met lokale sportverenigingen.

Door beweging onderdeel te maken van onze schoolcultuur, dragen we bij aan de fysieke én mentale gezondheid van onze leerlingen.

Werken aan gezondheid op school loont. Het draagt bij aan betere schoolprestaties, minder schooluitval en een gezondere leefstijl. Zo zorgt de Jan Ligthartschool voor actieve en gezonde leerlingen.

Meer informatie vindt u op de volgende website:

<https://www.gezondeschool.nl/primair-onderwijs/voeding>

<https://www.gezondeschool.nl/primair-onderwijs/bewegen-en-sport>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school evalueren we gedurende het schooljaar ons onderwijsproces. Dit doen we door kritisch te kijken naar de opbrengsten op zowel de methode-toetsen als niet methode-toetsen. Twee keer per jaar wordt onder begeleiding van de kwaliteitscoördinator de data geanalyseerd. Op basis hiervan worden de vervolgstappen en de leerdoelen bepaald voor het onderwijsaanbod van een leerling of een groep leerlingen. Dit wordt beschreven in het plan van aanpak in ParnasSys. In de weekplanning worden de weekdoelen geëvalueerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

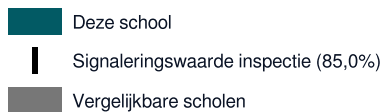
Op onze school streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve (taal en rekenen) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Dit is een instrument dat inzicht geeft in de leerresultaten op de basisschool. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en eind maart is er één week waarin de leerlingen zich kunnen aanmelden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. Voorafgaand aan de doorstroomtoets geeft de leerkracht de leerlingen een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De uitslagen van de doorstroomtoets worden gepubliceerd in de schoolgids.

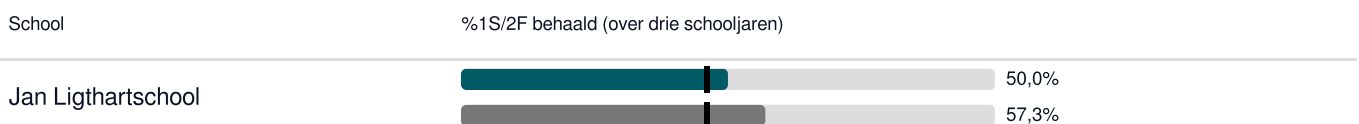
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



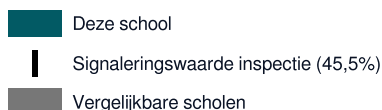
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het proces van het tot stand komen van het schooladvies begint al midden groep 7. Op dat moment worden de eerste gesprekken met ouders en kind gevoerd over de eigen verwachtingen en dat wat school ziet. Bij het komen tot een advies kijken we o.a. naar de cognitieve ontwikkeling. Hierin worden de resultaten van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen meegenomen. Daarnaast wordt er gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en gedrag.

In groep 8 worden de volgende stappen richting het definitieve advies genomen:

- In oktober/november maken de leerlingen de B toetsen van Leerling in beeld.
- Half november melden scholen zich aan voor de doorstroomtoets. Wij nemen de doorstroomtoets van Leerling in beeld af.
- In januari ontvangen de kinderen hun voorlopig schooladvies. Dit advies komt tot stand op basis van overleg tussen de leerkracht van groep 7, de huidige leerkracht en de kwaliteitscoördinator.
- In de eerste week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
- Half maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Eind maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.
- Als uit de toets een hoger advies komt dan het voorlopig advies, dan wordt het advies aangepast mits de school kan motiveren waarom het voor het kind beter is om het advies niet aan te passen.
- Eind maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Onze leerlingen stromen uit naar:

- De Amersfoortseberg
- Het Nieuwe Eemland
- Het Corderius
- Amsfort college
- MAVO Muurhuizen
- Het Element
- NXT Maarsbergen
- de Meerwaarde
- Het Rembrandt college
- Revis Doorn
- Schoonoord Doorn
- Trivium college
- JVO
- 't Atrium

Onderzoek door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs) heeft uitgewezen dat de schooladviezen van de Jan Ligthartschool effectief en betrouwbaar zijn. Wij geven de adviezen voorafgaand aan de doorstroomtoets, op basis van de afgelopen acht jaar op de basisschool. Naast de cognitieve ontwikkeling van de kinderen zijn hun inzet, werkhouding en motivatie ook bepalend bij het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,4%
vmbo-b / -k	7,4%
vmbo-k	3,7%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	25,9%
vmbo-(g)t / havo	7,4%
havo	14,8%
havo / vwo	11,1%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijk

Open

Eigen

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen wordt gestimuleerd door het werken met de pedagogische lijn van The Leader in Me. Deze manier van werken is verweven in ons onderwijs. We leren de kinderen met behulp van de 7 gewoonten hoe je met elkaar om gaat. Hierbij zijn gewoonte 4, 5 en 6 erg belangrijk:

- Denk win-win (iedereen kan winnen)
- Eerst begrijpen, dan begrepen worden (luister voordat je praat)
- Creëer synergie (samen is beter)

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied door middel van Leerling in beeld: sociaal emotioneel. Dit instrument wordt 2 keer per jaar afgenomen en waar nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1-2-3-4 van 08.30 tot 12.30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SNO Woudenberg**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **SNO Woudenberg**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

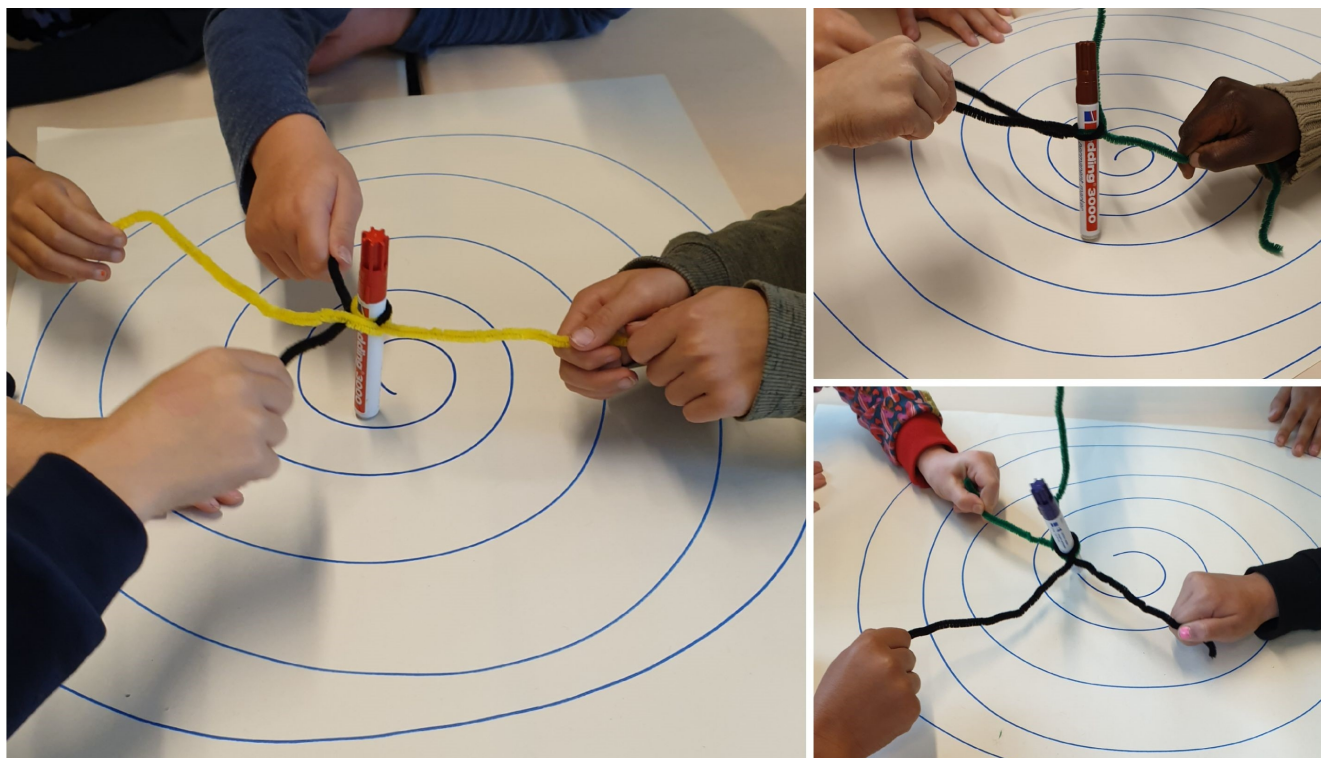
Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SNO Woudenberg** en **Bijdehandjes** en **Eigenwijs/Wijsneus**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is er opvang bij de hierboven beschreven instanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Amber Dijkstra	Alle werkdagen	08:00 uur tot 17:00

Het is op alle werkdagen mogelijk om met de leerkrachten af te spreken. Via de Parro app of telefonisch kan er een afspraak gemaakt worden. De schoolleider is alle dagen via de Parro app of de mail bereikbaar.