openbare basisschool

Jan Ligthartschool

leer wie jij kunt zijn

Jan Ligthartschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Jan Ligthartschool.

Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In de schoolgids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons als The Leader in Me school mag verwachten.

In deze schoolgids vindt u ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en op welke andere wijze wij u informeren.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Jan Ligthartschool

*overal waar u in het vervolg van deze gids ouders leest, bedoelen we ouders/verzorgers

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jan Ligthartschool
Frans Halslaan 4
3931LJ Woudenberg

0332862067
http://www.janligthartschool.org
info@janligthartschool.org

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Amber Dijkstra	**directie@janligthartschool.org**

De Jan Ligthartschool maakt onderdeel uit van STEV. Meer informatie over de stichting is te vinden op **STEV**.

De voorzitter van het College van Bestuur is mevrouw A.G. Verhoeven.

Schoolbestuur

STEV
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1909
http://www.stev.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem

Aantal leerlingen

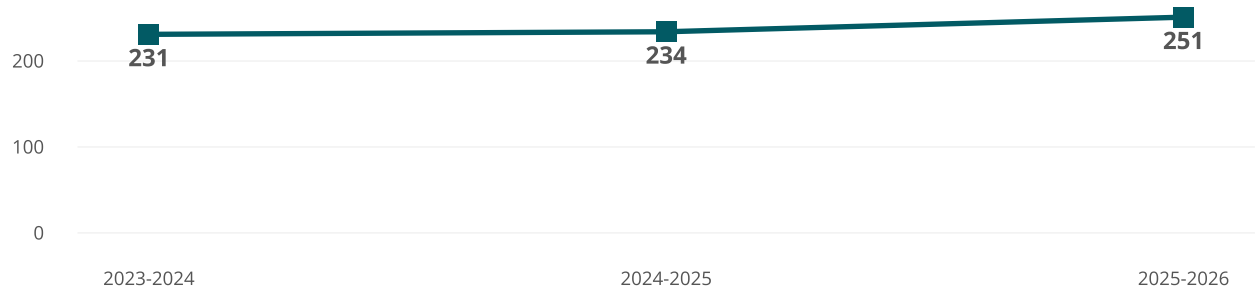
2025-2026

251

Onze school telt momenteel 270 leerlingen. In de afgelopen twee jaar is het leerlingenaantal gegroeid, onder andere door de bouw van nieuwe woningen in het dorp en verhuizingen. Daarnaast zien we dat de interesse in ons onderwijsconcept toeneemt, wat er eveneens toe leidt dat meer ouders bewust voor onze school kiezen. De verwachting is dat deze groei zich de komende jaren voortzet.

De Jan Ligthartschool heeft een schoolweging van 29,88 en een spreiding van 6,46. Dit betekent dat we een gemiddeld samengestelde leerlingenpopulatie hebben. Samen vormen wij een afspiegeling van de samenleving: een kleine, diverse gemeenschap waarin iedereen een plek heeft.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

The Leader in Me	**Verantwoordelijk**
Eigen	**Veilig**

Missie en visie

Missie

- *Voor de kinderen:*

Wij leren jou dat je leiderschap neemt, je eigenheid behoudt, nieuwe kennis en vaardigheden ontwikkelt en zelfverzekerd in de wereld staat.

- *Voor de ouders:*

Wij zorgen dat uw kind zich cognitief, sociaal en persoonlijk ontwikkelt tot een zelfbewust, verantwoordelijk en zelfstandig individu dat anderen respecteert en effectief kan samenwerken in de samenleving.

Visie
Op de Jan Ligthartschool geloven we dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige, ondersteunende omgeving waarin je zelfbewust kunt groeien. Onze kerntaak is het ontwikkelen van sterke cognitieve vaardigheden en basisvaardigheden, met hoge verwachtingen van alle leerlingen. We zorgen voor een kansrijk onderwijsaanbod, waarin vakken zoveel mogelijk met elkaar verbonden worden en thema's zorgen voor een goede opbouw van kennis en inzicht. Daarbij maken we gebruik van passende instructie- en begeleidingsvormen, met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) als uitgangspunt.

We stimuleren leiderschap en persoonlijke ontwikkeling met Leader in Me en de 7 gewoonten, waarmee leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen, keuzes te maken en samen te werken. Zo bouwen zij zelfvertrouwen en zelfbewustzijn op terwijl ze leren hoe ze effectief in de wereld kunnen staan.

Onze school is een plek waar diversiteit wordt gewaardeerd en waar kinderen leren omgaan met verschillende achtergronden, culturen en talenten. We richten ons op inclusiever onderwijs waarin ontmoetingen met elkaar en de wereld worden benut om sociale en wereldburgerschapsvaardigheden te ontwikkelen.

Ons onderwijs is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en best practices. Binnen onze leerteams werken wij continu aan de verbetering van ons onderwijs, zodat ons aanbod kansrijk en effectief is voor elk kind. Door hoge verwachtingen, een krachtige doorgaande lijn in basisvaardigheden en een veilige leeromgeving bereiden we alle leerlingen voor op een succesvolle toekomst.

Onze kernwaarden:

- ***Veilig*** - Op onze school vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt. Als je je veilig voelt, durf je jezelf te zijn en open te zijn naar anderen. We zorgen goed voor elkaar, luisteren naar elkaar en gaan respectvol met elkaar om. Zo maken we samen een fijne plek waar iedereen kan leren, spelen en groeien. Veiligheid is de basis; als het veilig is, kun je pas echt open zijn.
- ***Verantwoordelijk*** - Op onze school werken wij als team samen in een professionele leergemeenschap en zorgen we altijd voor goed onderwijs. De kinderen krijgen de kans om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Zo ontdek je wat je kunt, ontwikkel je jezelf steeds verder en help je mee om de school een fijne plek te maken.
- ***Eigen*** - Op onze school mag jij jezelf zijn en leer je om eigen keuzes maken. Wij maken onze school bijzonder door onze eigenheid te laten zien en door creatief te zijn. Je leert bij ons ook om trots te zijn op wie je bent en wat jou speciaal maakt. Onze school heeft een unieke stijl als Leader In Me-school en daar zijn we samen trots op.

The Leader in Me

Bij het realiseren van deze visie gaan we uit van de 7 gewoontes van Stephen Covey.
Onderstaande gewoontes worden verweven in ons onderwijs:

1. Wees proactief;
2. Begin met het einddoel voor ogen;
3. Belangrijke zaken eerst;
4. Denk win-win;
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden;
6. Creeer synergie;
7. Houd de zaag scherp.

Onze school heeft, doordat we deze gewoontes goed naleven, de Lighthouse status gekregen. Dit is een kwaliteitskeurmerk waarmee we aantonen dat we aan de geformuleerde kwaliteitseisen van Covey voldoen (voor uitgebreide informatie over The Leader in Me verwijzen wij u naar de website van de school: www.janligthartschool.org). Alle potentiële nieuwe ouders krijgen een persoonlijke rondleiding door onze school en een informatiegesprek. U krijgt op dat moment van ons de oudergids waarin extra informatie over The Leader in Me staat.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool met een diverse leerlingpopulatie. Samen vormen we een mini-samenleving waarin iedereen welkom is en waarin we verantwoordelijkheid dragen voor elkaar. We besteden bewust aandacht aan de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zowel overeenkomsten ontdekken als verschillen leren respecteren. Levensbeschouwing komt aan bod via thema's en projecten, waardoor de wereld de school binnenkomt en kinderen leren met, van en over elkaar. Als school nemen we geen religieus standpunt in; in plaats daarvan stimuleren we leerlingen om de diversiteit in de wereld te verkennen en respect voor elkaar te ontwikkelen.

Ouders kunnen bij de school een aanvraag indienen om levensbeschouwelijk onderwijs door vakdocenten vanuit het Centrum voor Vormingsonderwijs te ontvangen. Zie voor meer informatie: https://www.vormingsonderwijs.nl/

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De directie van de school bestaat uit een fulltime schoolleider.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 bouwcoördinatoren (welke tevens ook leerkrachten zijn)
- 3 voltijd leerkrachten
- 14 deeltijd leerkrachten
- 1 kwaliteitscoördinator
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een leerkracht met specialisatie hoogbegaafdheid aanwezig. Deze leerkracht biedt één keer per week extra ondersteuning aan deze leerlingen, zodat zij passend worden uitgedaagd en begeleid in hun ontwikkeling.

Daarnaast beschikt de school over een schoolopleider, die een belangrijke rol vervult in de begeleiding en ontwikkeling van (startende) leerkrachten binnen het team.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	2 u 00 min	2 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	2 u 00 min	2 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min
Mondelinge taalvaardigheid	2 u 00 min	2 u 00 min
Motorische ontwikkeling	6 u 00 min	6 u 00 min

In de onderbouw worden de verschillende vakgebieden thematisch aangeboden. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met behulp van een digitaal volgsysteem, waarbij wordt gekeken naar de kerndoelen die horen bij het kleuteronderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Binnen de onderwijstijd werken wij niet met losse vakken die volledig los van elkaar staan; veel leergebieden overlappen elkaar en worden in samenhang aangeboden. Op die manier ontstaat betekenisvol leren, waarbij leerlingen verbanden leren zien tussen verschillende onderwerpen.

Daarnaast is er gedurende de week structureel aandacht voor de brede ontwikkeling van de leerling. Zo besteden we tijd aan groepsvorming, de lessen van The Leader in Me en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook digitale geletterdheid krijgt een vaste plek binnen ons onderwijs, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn in de huidige samenleving.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Leerplein



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof proberen wij altijd eerst intern een passende oplossing te vinden, bijvoorbeeld door collega's die parttime werken in te zetten.

Wanneer dit niet mogelijk is, kunnen wij een beroep doen op de invalpool van Transvita, waar onze stichting bij is aangesloten. Daarnaast beschikt STEV ook over een eigen interne invalpool, waardoor er soms sneller vervanging geregeld kan worden.

Als er via deze wegen geen vervanging beschikbaar is, kan het voorkomen dat we de groep verdelen over andere groepen of in uitzonderlijke gevallen een groep tijdelijk thuis moeten laten (waarbij wij uiteraard noodovang verzorgen voor de kinderen waar thuisblijven geen optie is).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Eigenwijs, Happy Kids en Bijdehandjes*.

De Jan Ligthartschool werkt nauw samen met alle voorscholen in de omgeving. De overdracht van leerlingen vindt zowel schriftelijk (digitaal) als via een warme overdracht (mondeling) plaats, zodat we een zo compleet mogelijk beeld krijgen van de ontwikkeling en behoeften van het kind.

Wanneer een kind ongeveer 3,5 jaar is, neemt de kwaliteitscoördinator actief contact op met ouders om te informeren hoe het gaat en om samen het traject richting de basisschool door te nemen. In sommige gevallen kan de kwaliteitscoördinator ook een observatie uitvoeren bij de peuteropvang. Dit helpt om een goed beeld te krijgen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Op basis hiervan kunnen wij ons onderwijs en de begeleiding al vooraf goed voorbereiden, zodat de start op de basisschool zo soepel en passend mogelijk verloopt en we vanaf het begin goed kunnen aansluiten bij wat het kind nodig heeft.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat deze kwaliteit op peil blijft: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Vanuit de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden uitgezet binnen de school waarbij de schoolleider de ontwikkeling monitort. Vastgesteld beleid wordt in kwaliteitskaarten beschreven. Deze worden jaarlijks geëvalueerd. In het jaarverslag evalueren we jaarlijks de ontwikkelingen.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door de interne auditcommissie, we organiseren een ouderresponsgroep en we werken met een leerlingenraad. Iedere twee jaar worden leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken op schoolniveau afgenomen en iedere twee jaar worden de medewerkers tevredenheidsonderzoeken STEV-breed afgenomen.

De belangrijkste ontwikkelpunten zijn:

- Verdere verdieping van het geïntegreerd thematisch onderwijs (wereldoriëntatie, taal, begrijpend lezen, wereldburgerschap en Engels).
- Uitvoering en jaarlijkse evaluatie van het leerplan wereldburgerschap.
- Optimaliseren en borgen van de didactische aanpak EDI (Expliciete Directe Instructie).
- Versterken van de professionele cultuur en zorgstructuur, met gedeelde verantwoordelijkheid, open communicatie en feedback.
- Doorontwikkeling van inclusiever onderwijs in samenwerking met het samenwerkingsverband en partners in de omgeving.
- Intensiveren van samenwerking met voorscholen, ouders en partners zoals Reinaerde, vanuit de uitgangspunten van The Leader in Me.
- Implementatie van een nieuwe rekenmethode in schooljaar 2026–2027.
- Versterken en aanscherpen van de doorgaande lijn in het leesonderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze doelen zijn vastgelegd in het jaarplan. Gedurende het schooljaar werken we planmatig en doelgericht aan het realiseren van deze doelen. De leerteams monitoren de voortgang in MijnSchoolPlan (MSP). Dit instrument ondersteunt het team bij de tussenevaluatie van de doelen uit het jaarplan en biedt inzicht in de behaalde resultaten, de voortgang en eventuele aandachtspunten.

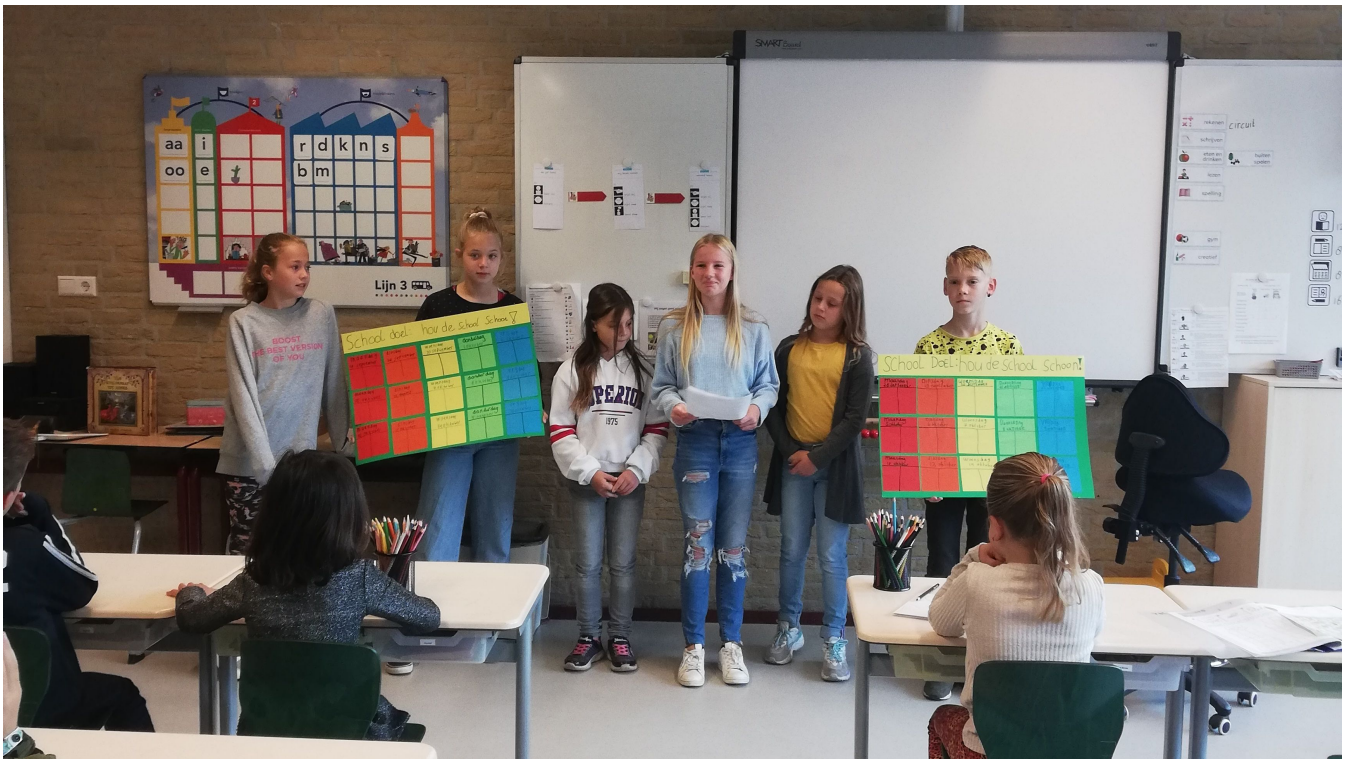
Daarnaast worden de kwaliteitskaarten periodiek samen met het team geëvalueerd. Op deze manier reflecteren we gezamenlijk op de kwaliteit van ons onderwijs en stellen we waar nodig onze werkwijze bij.

Om de inhoudelijke ontwikkeling blijvend te borgen, keren de thema's uit het jaarplan cyclisch terug op de agenda van het MT+, de bouwvergaderingen en de teamvergaderingen. Hierdoor blijven de gestelde doelen en ontwikkelingen gedurende het hele schooljaar onder de aandacht, worden ervaringen en opbrengsten gedeeld en kunnen we tijdig bijsturen waar dat nodig is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning op groeps- en leerlingniveau

De ondersteuning op didactisch gebied (leertaken) en pedagogisch gebied (gedragstaken) is ingedeeld in vier ondersteuningsniveaus. Een vijfde niveau betreft een verwijzing naar een andere onderwijsvorm.

Uitgangspunt hierbij is dat de ondersteuning altijd wordt gestapeld. Dit betekent dat de ondersteuning op de verschillende niveaus elkaar aanvult en niet vervangt. Alle leerlingen ontvangen de basisondersteuning op niveau 1. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen aanvullend ondersteuning op niveau 2. Wanneer dit onvoldoende blijkt, wordt daarbovenop ondersteuning op niveau 3 ingezet, terwijl de ondersteuning op niveau 1 en 2 onverminderd doorgaat. Hetzelfde geldt voor leerlingen die ondersteuning op niveau 4 ontvangen: ook dan blijft de ondersteuning op de onderliggende niveaus (1 tot en met 3) onderdeel van het aanbod. Op deze manier zorgen we voor een samenhangend ondersteuningsaanbod dat optimaal aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

1 - Basisondersteuning: kwalitatief goed onderwijs voor al onze leerlingen

2 - Basisondersteuning met extra begeleiding binnen de groep

3 - Extra ondersteuning binnen de groep aan de hand van vastgestelde interventies

4 - Extra ondersteuning op school aan de hand van interventies op maat

5 - Passende ondersteuning bij gespecialiseerd onderwijs

Bij het in beeld brengen van leerlingen maken we gebruik van kwantitatieve data (gegevens die je in cijfers kunt uitdrukken) en kwalitatieve data (gegevens die je niet in cijfers kunt uitdrukken). De rol van de leerkracht blijft cruciaal als het gaat om het interpreteren van data en het stellen van realistische doelen, de kwaliteitscoördinator kan hierin ondersteunen

1 Basisondersteuning – Kwalitatief goed onderwijs voor al onze leerlingen

De basisondersteuning sluit aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Daarbij stemmen we ons onderwijs af op de hoge middenmoot van de groep. Vanuit deze basis bieden we goed en passend onderwijs aan alle leerlingen, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen in niveau, tempo en onderwijsbehoeften.

Binnen de basisondersteuning differentieert de leerkracht in instructie, verwerking en begeleiding, zodat iedere leerling optimaal kan profiteren van het onderwijsaanbod. Daarnaast signaleren we leer-, gedrags- en sociaal-emotionele ontwikkelingen vroegtijdig door middel van observaties, toetsen, analyses en gesprekken met leerlingen en ouders. Op basis van deze informatie wordt het onderwijs waar nodig tijdig aangepast.

Ondersteuningsniveau 1 vormt de basis van ons ondersteuningsaanbod. Het uitgangspunt is dat zoveel mogelijk leerlingen binnen deze basisondersteuning kunnen deelnemen aan het onderwijs. Wanneer blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften van een leerling, onderzoeken we, in samenwerking met ouders en, indien nodig, externe deskundigen, welke aanvullende ondersteuning nodig is. In dat geval wordt de ondersteuning uitgebreid naar een hoger ondersteuningsniveau, waarbij de basisondersteuning onverminderd onderdeel blijft van het aanbod.

2 Basisondersteuning met extra begeleiding binnen de groep

Ondersteuningsniveau 2 bestaat uit basisondersteuning met extra begeleiding binnen de groep. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die, naast de basisondersteuning, tijdelijk of structureel behoefte hebben aan extra ondersteuning om de leerdoelen en kerndoelen van het leerjaar te behalen.

De extra ondersteuning kan bestaan uit verkorte of verlengde instructie, extra begeleide inoefening, herhaling, verrijking of compacten van de lesstof. We werken hierbij met flexibele differentiatie. Dat betekent dat de leerkracht het onderwijs continu afstemt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Afhankelijk van de leerdoelen, de voortgang en de ontwikkeling van de leerling wordt de ondersteuning aangepast of geïntensiveerd.

De leerkracht baseert deze keuzes op observaties, toetsgegevens, methoderesultaten en dagelijkse lesinformatie. Hierdoor kan tijdig worden ingespeeld op wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

3 Extra ondersteuning binnen de groep aan de hand van vastgestelde interventies

Ondersteuningsniveau 3 is bedoeld voor leerlingen bij wie de extra begeleiding binnen de groep onvoldoende effect heeft of waarvan de ondersteuningsbehoefte complexer is. In dat geval worden intensieve, doelgerichte interventies ingezet. Deze interventies zijn per vakgebied beschreven en sluiten aan bij de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Aan iedere interventie is een individueel plan gekoppeld. Hierin worden concrete, haalbare en meetbare doelen geformuleerd voor een vooraf vastgestelde periode. Gedurende deze periode wordt de ontwikkeling van de leerling systematisch gevolgd en geëvalueerd. Op basis van de behaalde resultaten wordt bepaald of de interventie wordt voortgezet, aangepast, afgebouwd of dat een volgende stap in de ondersteuning nodig is. Op deze manier werken we planmatig en opbrengstgericht aan de ontwikkeling van iedere leerling.

4 Extra ondersteuning op school aan de hand van interventies op maat

Ondersteuningsniveau 4 wordt ingezet wanneer uit de evaluatie van een intensieve interventie blijkt dat de leerling onvoldoende vooruitgang laat zien of wanneer de ondersteuningsbehoefte vraagt om een individueel maatwerktraject. In dat geval wordt, in overleg met ouders en betrokken professionals, een passende ondersteuning op maat georganiseerd.

Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die:

- leer- en/of gedragsproblemen hebben waardoor zij een onderwijsachterstand hebben opgelopen of dreigen op te lopen;
- (hoog)begaafd zijn en behoefte hebben aan een passend en uitdagend onderwijsaanbod;
- extra ondersteuning nodig hebben bij het ontwikkelen van een passende werkhouding of executieve vaardigheden;
- extra begeleiding nodig hebben op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bij deze ondersteuning worden, afhankelijk van de ondersteuningsvraag, interne en/of externe specialisten betrokken. Hierbij kan gedacht worden aan leerteamspecialisten, intern begeleiders, ambulant begeleiders, het samenwerkingsverband, de GGD of De Kleine Schans. Samen met ouders en de betrokken deskundigen stemmen we de ondersteuning af op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerling, waarbij de ondersteuning uit de onderliggende niveaus onverminderd wordt voortgezet.

5 Passende ondersteuning in gespecialiseerd onderwijs

Ondersteuningsniveau 5 is aan de orde wanneer blijkt dat een leerling zeer complexe of intensieve onderwijs- en ondersteuningsbehoeften heeft die de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen. In dat geval onderzoeken we, in nauwe samenwerking met ouders, het samenwerkingsverband en andere betrokken deskundigen, of een plaatsing binnen het gespecialiseerd onderwijs beter aansluit bij de behoeften van de leerling.

Het traject naar gespecialiseerd onderwijs wordt zorgvuldig doorlopen, waarbij steeds wordt gekeken welke onderwijsomgeving de leerling de beste kansen biedt om zich optimaal te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator
- ICT
- Schoolopleider

Ondersteuning bij lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie

Leerlingen met lees- en spellingsproblemen of (een vermoeden van) dyslexie krijgen op de Jan Ligthartschool gerichte ondersteuning op drie niveaus:

- **Ondersteuningsniveau 1**: Reguliere instructie in de klas door de leerkracht.
- **Ondersteuningsniveau 2**: Verlengde instructie en/of pre-teaching, afgestemd op de gebruikte methode.
- **Ondersteuningsniveau 3**: Extra begeleiding via het programma *BOUW!*, ter ondersteuning van technisch lezen en spelling.

De school beschikt over een taal-/leesspecialist. Deze wordt ingezet voor collegiale consultatie, groepsbezoeken en denkt mee met leerkrachten over de aanpak voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zo zorgen we samen voor een gestructureerde en effectieve begeleiding.

De taalspecialisten bij ons op school zijn Marije v.d. Lagemaat en Anne Oosterhout.

Ondersteuning bij lichte taal-spraakproblemen
Leerlingen met lichte taal- en spraakproblemen krijgen op de Jan Ligthartschool gerichte ondersteuning:

- Verlengde instructie en pre-teaching worden ingezet om de taalontwikkeling te versterken.
- Daarnaast kan extra ondersteuning plaatsvinden onder leiding van een logopedist, onder schooltijd.

De school beschikt over een interne specialist op het gebied van TOS (taalontwikkelingsstoornissen) en werkt samen met externe deskundigen van Auris en een logopedist. Deze ondersteuning is volledig geïntegreerd in het lesprogramma, zodat leerlingen op school geholpen worden zonder extra belasting buiten schooltijd.

Ondersteuning van anderstalige leerlingen
Voor leerlingen die anderstalig zijn of het Nederlands nog onvoldoende beheersen, biedt de Jan Ligthartschool ondersteuning op maat:

- We zetten hulpmiddelen in zoals een translate app.
- Elke leerling krijgt een buddy in de klas om sociaal en praktisch te ondersteunen.
- Indien nodig ontvangt de leerling extra instructie van een onderwijsassistent.

Daarnaast kunnen we binnen de stichting en regio gebruikmaken van de expertise van de taalklas, die aanvullende ondersteuning biedt voor meertalige leerlingen.

Ondersteuning bij rekenen
Op de Jan Ligthartschool bieden we gestructureerde ondersteuning aan leerlingen met rekenproblemen of een vermoeden van dyscalculie. Dit gebeurt op drie niveaus:

- **Ondersteuningsniveau 1**: De leerling krijgt reguliere instructie binnen de klas.
- **Ondersteuningsniveau 2**: Er wordt verlengde instructie of pre-teaching aangeboden, passend bij de methode.
- **Ondersteuningsniveau 3**: Extra ondersteuning wordt geboden via Rekensprint en pre teaching, gericht op intensieve begeleiding.

Binnen de school is een rekenspecialist aanwezig. Deze specialist ondersteunt collega’s door middel van groepsbezoeken, collegiale consultatie en het afnemen van meetinstrumenten zoals de Mijlpalentoets. Samen met de leerkracht wordt gekeken naar de meest passende aanpak voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen.

Onze rekenspecialisten bij ons op school is: Manon Odijk, Nanda Dorrestijn en Agnes Bouwmeester.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling, bespreken we dit altijd eerst samen met ouders om goed in beeld te krijgen wat de leerling nodig heeft. Op basis daarvan kijken we welke passende aanpassingen of ondersteuning binnen de groep mogelijk zijn.

Wanneer er meer ondersteuning gewenst is, wordt er in overleg met ouders, de leerkracht en de kwaliteitscoördinator een plan van aanpak opgesteld.

Als de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgt, kan er worden samengewerkt met De Kleine Schans (centrum voor jeugd en gezin) en het samenwerkingsverband om passende extra ondersteuning te organiseren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak, bespreken we dit altijd eerst samen met ouders om goed in kaart te brengen wat de leerling nodig heeft. Op basis daarvan bekijken we welke passende aanpassingen binnen de groep mogelijk zijn.

Wanneer er meer ondersteuning nodig is, wordt er in overleg met ouders, de leerkracht en de kwaliteitscoördinator een plan van aanpak opgesteld.

Als de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgt, kan er worden samengewerkt met De Kleine Schans (centrum voor jeugd en gezin) en het samenwerkingsverband om passende ondersteuning te bieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymbevoegd

Vijf leerkrachten binnen de school beschikken over een gymbevoegdheid.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van motoriek, kan er gerichte begeleiding worden aangevraagd bij de motorisch therapeut. Deze therapie vindt plaats op school en kan onder schooltijd worden aangeboden.

Daarnaast werken wij met een externe vakdocent bewegingsonderwijs. Deze docent verzorgt in de bovenbouw twee keer per week de gymlessen, waardoor leerlingen extra en kwalitatief hoogstaand bewegingsonderwijs krijgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Meerdere collega's beschikken over een BHV-diploma en volgen jaarlijks de herhalingscursus.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met ingang van januari 2023 is er binnen de gemeente Woudenberg een bovenschools aanbod voor hoogbegaafde leerlingen: de Breintrein.

De Jan Ligthartschool heeft deelgenomen aan het project van Samenwerkingsverband de Eem: *Van denken naar doen, inclusief onderwijs in 2035*. Dit heeft geleid tot samenwerkingsafspraken tussen alle scholen in Woudenberg die onder het samenwerkingsverband de Eem vallen. Deze afspraken zijn vastgelegd in een projectplan, dat door de Jan Ligthartschool verder wordt aangejaagd en binnen de samenwerking actief wordt uitgedragen.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het basisonderwijs hebben leerlingen het wettelijke recht om hun mening te geven over besluiten die hen direct raken. Dit wordt het hoorrecht genoemd. De manier waarop wij de leerlingen horen wordt afgestemd op leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden. Het betekent dat leerlingen serieus worden genomen als gesprekspartner, vooral wanneer het gaat om hun eigen ontwikkeling en ondersteuning.

Op de Jan Ligthartschool geven wij hier bewust en actief invulling aan. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces en worden betrokken bij het stellen en bespreken van hun doelen. Vanaf groep 5 hebben zij bijvoorbeeld een duidelijke stem in hun rapport en portfolio. Tijdens de driegesprekken (ouder–leerkracht–leerling) delen zij hun ervaringen, successen en leerdoelen én denken zij actief mee over hun ontwikkeling.
Ook binnen de ondersteuning is dit zichtbaar. Wanneer er extra begeleiding nodig is, bespreken we, waar passend, met de leerling wat goed gaat, wat lastig is en wat helpt. Zo zorgen we ervoor dat de ondersteuning niet alleen aansluit bij de onderwijsbehoefte, maar ook bij de beleving en stem van het kind zelf. Deze manier van werken sluit aan bij de pedagogische uitgangspunten van The Leader in Me.

Hoorrecht op schoolniveau
Tijdens de klassenvergaderingen, die onderdeel zijn van onze burgerschapsontwikkeling, besteden we twee keer per jaar actief aandacht aan de mening van leerlingen over de ondersteuning die zij op school krijgen. Daarbij bespreken we zowel de extra hulp die leerlingen kunnen krijgen als de basisondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is.
Om de mening van leerlingen op te halen, gebruiken we vragen die aansluiten bij hun belevingswereld, zoals:

- Voel jij je fijn en veilig op school?
- Weet je bij wie je terechtkunt als je ergens mee zit?
- Krijg je genoeg hulp van de juf of meester als je iets moeilijk vindt?
- Wat helpt jou om goed te kunnen leren?
- Wat vind je fijn aan de hulp die je op school krijgt?
- Wat zou de school nog beter kunnen doen om jou te helpen?
- Wat zou jij willen veranderen, zodat iedereen fijn kan leren op school?

De opbrengsten uit de klassenvergaderingen worden verzameld door de leerlingenraad. De leerlingenraad bespreekt deze input en brengt de belangrijkste bevindingen in tijdens het overleg met de directie, dat eens per zes weken plaatsvindt. De directie neemt de inbreng van de leerlingen mee naar het team. Samen bekijken we welke verbeteringen mogelijk en wenselijk zijn. Op basis hiervan kunnen we waar nodig aanpassingen doen in de basisondersteuning, zodat deze zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. Op deze manier geven we leerlingen een actieve stem in de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs en onze ondersteuning.

Sinds augustus 2025 hanteren we bovenstaande werkwijze als het gaat om het horen van de leerlingen. We nemen de inbreng van leerlingen actief mee in onze keuzes, organisatie en onderwijsontwikkeling. Zo leidde hun feedback over onrust op de leerpleinen tot de invoering van gangpassen en duidelijkere schoolbrede gedragsregels, zoals ‘Binnen is beginnen’ en ‘Op de gang zijn we stil’. Inmiddels geven leerlingen aan dat zij meer rust ervaren op de leerpleinen. We zijn trots dat we samen met onze leerlingen werken aan een rustige en veilige leeromgeving, waarin iedereen tot leren kan komen.

Hoorrecht op kindniveau
Daarnaast passen wij het hoorrecht structureel toe bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit plan wordt twee keer per jaar geëvalueerd, waarbij de leerling actief wordt betrokken in het gesprek over het opstellen van de doelen, de gewenste ondersteuning, de voortgang en de evaluatie. Ook ouders zijn hierbij een vast onderdeel van deze gespreksmomenten. Op deze manier zorgen we ervoor dat de leerling écht wordt gehoord en mede richting geeft aan zijn of haar eigen ontwikkeling.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Jan Ligthartschool beschikt over een duidelijk en zorgvuldig opgesteld anti-pestprotocol. In dit protocol staat beschreven hoe wij pesten voorkomen, signaleren en aanpakken. We vinden het belangrijk dat iedere leerling zich veilig en gezien voelt op school. Daarom handelen wij actief bij signalen van pestgedrag en werken wij samen met leerlingen en ouders aan een positief en respectvol schoolklimaat.

Het volledige anti-pestprotocol is te downloaden via:
Jan Ligthartschool op Scholen op de Kaart

Binnen onze aanpak maken wij gebruik van de pedagogische leerlijn van The Leader in Me. Deze leerlijn helpt leerlingen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel. Door hier structureel aandacht aan te besteden, versterken we positief gedrag en leren leerlingen hoe zij respectvol met elkaar omgaan.

Op deze manier werken wij preventief aan een veilige schoolomgeving, waarin pesten zo veel mogelijk wordt voorkomen en leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.
Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid dat binnen STEV gezamenlijk is vastgesteld. In dit beleid is vastgelegd hoe wij handelen in situaties waarin de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het gedrang komt.

Het veiligheidsbeleid geeft duidelijke richtlijnen en afspraken, zodat er in voorkomende situaties snel, zorgvuldig en eenduidig kan worden opgetreden. Denk hierbij aan situaties op het gebied van fysieke veiligheid, sociale veiligheid en calamiteiten.

Door als scholen binnen STEV samen te werken aan dit beleid, zorgen we voor een eenduidige aanpak en een veilige leer- en werkomgeving voor iedereen binnen onze scholen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Morren	**ib@janligthartschool.org**
Vertrouwenspersoon	Dhr. Tuning	**tuning@devertrouwenspersoon.nl**
Vertrouwenspersoon	mevr. A. Leutscher	**info@leutschermediation.nl**
Vertrouwenspersoon	mevr. M. Meeng	**maureen@mmvertrouwen.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Naast de klas en de schoolomgeving spelen de ouders een belangrijke rol in de ontwikkeling van de leerling. Door ouders te betrekken bij het leerproces wordt er een veilige situatie gecreëerd waardoor de leerlingen versterkt worden in hun ontwikkeling. Ouders worden gezien als een educatieve partner. De school en de ouders stemmen met elkaar af hoe het ontwikkelingsproces van de leerling geoptimaliseerd kan worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Website
- Parro app
- Nieuwsbrief
- via E-mail
- Facebook
- Instagram

Als het gaat om de ontwikkeling van de leerlingen, dan worden de ouders op de volgende manier geïnformeerd:

- MijnRapportfolio/rapportgesprekken
- Startgesprekken
- Facultatieve gesprekken

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Wij gaan ervan uit dat u met uw op- en aanmerkingen de leerkracht en/of de schoolleider benadert om samen een goede oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus wordt genomen of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan heeft u de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Op onze website vindt u de klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs JOSEE.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep
- Verkeerscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Naast de ondersteuning bij activiteiten zien wij ouders/verzorgers als educatieve partners. Dit houdt in dat we samenwerken om onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

Ouders kunnen participeren in overlegorganen zoals de OR, MR en het ouderklankbordoverleg. Zij leveren daarbij een belangrijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

- ***Ouderraad (OR)***

De ouderraad ondersteunt de school bij het organiseren en uitvoeren van diverse activiteiten gedurende het schooljaar. Denk hierbij aan vieringen, excursies en andere schoolbrede evenementen. Het bestuur van de OR bestaat uit een voorzitter, een penningmeester en het secretariaat. De OR helpt bij de praktische invulling en uitvoering van deze activiteiten, zodat alles goed en soepel verloopt voor de leerlingen. De activiteiten worden in samenwerking met de school voorbereid, waarbij de school verantwoordelijk is voor de inhoud en de ouderraad een waardevolle bijdrage levert in de organisatie en ondersteuning. Het e-mailadres van de OR is: or@janligthartschool.org

- ***Medezeggenschapsraad (MR)***

De Medezeggenschapsraad bestaat uit 6 leden: 3 personeelsleden en 3 personen vanuit de oudergeleding. De oudergeleding wordt gekozen door de ouders van de school. Deze raad behandelt school organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken. De bevoegdheden van de raad zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De vergaderingen zijn in principe openbaar. De notulen van de vergaderingen en andere informatie die door de medezeggenschapsraad wordt verstrekt, wordt via de Parro app in de Ligtflits gedeeld. Het e-mailadres van de MR is: mr@janligthartschool.org

- ***Ouderklankbord (OK)***

De ouderklankbordgroep bestaat uit een aantal ouders die met de school meedenken over verschillende onderwerpen die spelen binnen de school. Het doel van deze groep is om signalen, ideeën en ervaringen vanuit ouders te delen, zodat de school hier waar mogelijk op kan inspelen.

De ouderklankbordgroep heeft een adviserende rol en vormt een waardevolle aanvulling op de samenwerking tussen school en ouders. In een open en constructieve sfeer wordt met elkaar gesproken over ontwikkelingen, plannen en de dagelijkse praktijk binnen de school. Op deze manier dragen ouders actief bij aan de verdere ontwikkeling en kwaliteit van het onderwijs.

- ***Verkeerscommissie (VK)***

De verkeerscommissie houdt zich bezig met de verkeersveiligheid rondom de school. Deze commissie bestaat uit betrokken ouders en eventueel teamleden die samen kijken naar de verkeerssituatie bij het brengen en halen van de leerlingen.

De verkeerscommissie signaleert knelpunten, denkt mee over verbeteringen en ondersteunt bij het uitvoeren van verkeersmaatregelen en -activiteiten. Hierbij kan gedacht worden aan het organiseren van verkeersacties, het vergroten van bewustwording en het stimuleren van veilig gedrag in en rondom de school.

Samen met de school en ouders draagt de verkeerscommissie bij aan een veilige en overzichtelijke verkeerssituatie voor alle leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Lentefeest
- Eindfeest/zomerfeest
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De schoolreiskosten voor groep 1 t/m 7 en kosten voor het schoolkamp van groep 8 worden bekostigd uit de overige vrijwillige schoolkosten.

De ouderraad beheert de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte hiervan wordt aan het begin van ieder schooljaar vastgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.

Met deze bijdrage worden verschillende activiteiten voor de leerlingen mogelijk gemaakt. Deelname aan deze activiteiten is voor alle leerlingen vanzelfsprekend; kinderen worden **nooit** uitgesloten wanneer ouders geen bijdrage kunnen of willen leveren.

Voor leerlingen die gedurende het schooljaar instromen, wordt eveneens een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte hiervan wordt aangepast aan het moment van instroom.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
U kunt uw kind ziekmelden door een bericht te sturen naar de desbetreffende leerkracht via Parro of ’s ochtends voor 8.30u te bellen via het algemene nummer van de school: 033 2862067

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Het aanvragen van extra verlof kan door het formulier *‘extra verlofaanvraag’* (zie bijlage) volledig in te vullen en in te leveren bij de school. Na ontvangst van het aanvraagformulier neemt de directie een besluit, waarbij de richtlijnen van de Leerplichtwet leidend zijn.

De directie is gebonden aan deze wettelijke kaders en kan uitsluitend binnen deze regels toestemming verlenen voor extra verlof. Wanneer een aanvraag niet binnen de gestelde voorwaarden valt, is de school verplicht het verlof af te wijzen.

In sommige gevallen kan het voorkomen dat de school vooraf overleg voert met de leerplichtambtenaar van de gemeente Woudenberg om tot een zorgvuldig besluit te komen.

Wij adviseren u om een verlofaanvraag tijdig in te dienen (uiterlijk 6 weken van tevoren), zodat deze zorgvuldig kan worden beoordeeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe ouders zijn van harte welkom om kennis te maken met onze school. Vanaf de leeftijd van 3 jaar kan een leerling officieel worden ingeschreven. Daarvoor is het wel mogelijk om uw kind alvast aan te melden; de inschrijving wordt dan op een later moment definitief gemaakt.

Voor het maken van een kennismakingsafspraak kunt u een e-mail sturen naar info@janligthartschool.org, telefonisch contact opnemen of het contactformulier op de website invullen.

Onze leerlingen uit groep 8 verzorgen met enthousiasme de rondleidingen door de school. Aansluitend is er alle ruimte om vragen te stellen en in gesprek te gaan met de directeur, Amber Dijkstra.

In de bijlage en op de website vindt u ons aannamebeleid.

4.5 Gezonde school

Wij zijn een Gezonde School op het gebied van voeding en bewegen. Met het vignet *Voeding* besteden wij structureel aandacht aan gezond eet- en drinkgedrag. Zo leren leerlingen bewuste en gezondere keuzes te maken, wat bijdraagt aan een gezonde leefstijl en betere schoolprestaties.

Daarnaast stimuleren we het ontwikkelen van gezonde eetgewoonten voor de lange termijn. Jong geleerd is immers oud gedaan. We maken leerlingen bewust van de gevolgen van ongezond eetgedrag, zoals gezondheidsproblemen en de mogelijke impact op het welbevinden en de schoolprestaties. Ook besteden we aandacht aan hoe verleidingen in de omgeving – zoals suikerrijke tussendoortjes en ongezonde snacks – invloed kunnen hebben op keuzes. Door binnen de schoolomgeving gezonde keuzes te stimuleren, maken we de gezonde optie de meest vanzelfsprekende.

Binnen onze school vieren we verjaardagen daarom niet met traktaties, maar kiezen we voor alternatieve manieren om hier aandacht aan te besteden.

Naast het vignet *Voeding* beschikken wij ook over het vignet *Bewegen en sport*. Dit betekent dat wij dagelijks aandacht besteden aan voldoende en plezierig bewegen. Leerlingen spelen elke dag buiten, krijgen regelmatig gymles van een vakleerkracht en nemen deel aan extra beweegmomenten in de klas. Daarnaast organiseren we sportieve activiteiten, zoals sportdagen en toernooien, en werken we samen met lokale sportverenigingen.

Door gezondheid een vaste plek te geven binnen onze school, dragen wij bij aan zowel de fysieke als mentale ontwikkeling van onze leerlingen. Werken aan gezondheid loont: het bevordert schoolprestaties, vermindert uitval en ondersteunt een gezonde leefstijl. Zo zorgen wij voor actieve en gezonde leerlingen.

Meer informatie vindt u via:
Gezonde School – voeding
Gezonde School – bewegen en sport

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school evalueren we gedurende het schooljaar voortdurend ons onderwijsproces. Daarbij kijken we kritisch naar de opbrengsten van zowel methodegebonden toetsen als niet-methodegebonden toetsen.

Twee keer per jaar worden de gegevens onder begeleiding van de kwaliteitscoördinator geanalyseerd. Op basis van deze data bepalen we de vervolgstappen en leerdoelen voor het onderwijsaanbod van individuele leerlingen of groepen. Deze afspraken worden vastgelegd in een plan van aanpak binnen ParnasSys.

Daarnaast worden in de weekplanning de weekdoelen regelmatig geëvalueerd, zodat we continu kunnen bijsturen en aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op onze school streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten op het gebied van zowel de cognitieve ontwikkeling (taal en rekenen) als de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en resultaten behalen die leiden tot een passend en succesvol vervolg in het voortgezet onderwijs.

Daarom hebben wij schooleigen normen vastgesteld die boven het landelijk gemiddelde liggen. We werken vanuit hoge verwachtingen, passend bij onze visie dat ieder kind kan leren en zich kan ontwikkelen.

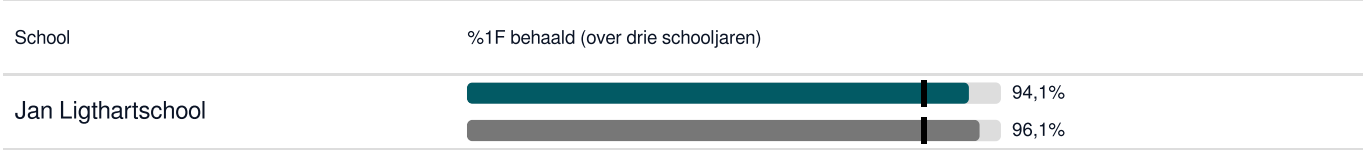
Binnen de school hebben wij beleid vastgesteld over de wijze waarop wij leerlingen adviseren richting het voortgezet onderwijs. Dit adviestraject is zorgvuldig opgebouwd en vormt een belangrijke schakel in de doorlopende ontwikkellijn van de leerling. De doorstroomtoets maakt hier onderdeel van uit.

Sinds schooljaar 2023–2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Deze toets geeft inzicht in de leerresultaten aan het einde van de basisschool. De afname vindt plaats in februari. In maart volgt de aanmeldweek, waarin leerlingen zich kunnen inschrijven bij de middelbare school die het beste aansluit bij hun niveau en ontwikkeling.

Voorafgaand aan de doorstroomtoets ontvangen leerlingen een schooladvies van de leerkracht, gebaseerd op de cognitieve ontwikkeling gedurende de basisschoolperiode. Daarnaast worden inzet, motivatie en werkhouding eveneens als belangrijke factoren meegewogen. Wanneer de toetsuitslag hoger uitvalt dan het gegeven advies, wordt het advies door de school opnieuw overwogen. Bij een lagere score blijft het oorspronkelijke advies leidend.

De resultaten van de doorstroomtoets worden opgenomen in de schoolgids en gedeeld volgens de geldende richtlijnen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

Deze school
Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Jan Ligthartschool		57,4%
		57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 krijgen leerlingen en ouders inzicht in het functioneringsniveau van de leerling op de LIB-toets door middel van de referentieniveaus. Het proces van het schooladvies start halverwege groep 7. Vanaf dat moment vinden de eerste gesprekken met ouders en leerling plaats, waarin wederzijdse verwachtingen worden besproken en gedeeld wat de school in de ontwikkeling van de leerling ziet.

Bij het komen tot een schooladvies kijken we naar verschillende factoren. De cognitieve ontwikkeling speelt hierin een belangrijke rol, waarbij zowel methodegebonden als methode-onafhankelijke toetsresultaten worden meegenomen. Daarnaast wordt ook gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en gedrag van de leerling.

In groep 8 worden de volgende stappen richting het definitieve advies genomen:

- In oktober/november maken de leerlingen de B toetsen van Leerling in beeld.
- Half november melden scholen zich aan voor de doorstroomtoets. Wij nemen de doorstroomtoets van Leerling in beeld af.
- In januari ontvangen de kinderen hun voorlopig schooladvies. Dit advies komt tot stand op basis van overleg tussen de leerkracht van groep 7, de huidige leerkracht en de kwaliteitscoordinator.
- In de eerste week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
- Half maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Eind maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.
- Als uit de toets een hoger advies komt dan het voorlopig advies, dan wordt het advies aangepast mits de school kan motiveren waarom het voor het kind beter is om het advies niet aan te passen.
- Eind maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Onze leerlingen stromen uit naar:

- De Amersfoortseberg
- Het Nieuwe Eemland
- Het Corderius
- Amsfort college
- MAVO Muurhuizen
- Het Element
- NXT Maarsbergen
- de Meerwaarde
- Het Rembrandt college
- Revius Doorn
- Schoonoord Doorn
- Trivium college
- JVO
- 't Atrium

Onderzoek door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs) heeft uitgewezen dat de schooladviezen van de Jan Ligthartschool effectief en betrouwbaar zijn. Wij geven de adviezen voorafgaand aan de doorstroomtoets, op basis van de afgelopen acht jaar op de basisschool. Naast de cognitieve ontwikkeling van de kinderen zijn hun inzet, werkhouding en motivatie ook bepalend bij het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,8%
vmbo-k	4,4%
vmbo-k / -(g)t	18,9%
vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	6,7%
havo / vwo	15,6%
vwo	23,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Naast cognitieve resultaten hechten wij veel waarde aan sociale opbrengsten. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot respectvolle, betrokken en samenwerkende individuen.

We stimuleren sociale vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, omgaan met verschillen en het nemen van verantwoordelijkheid. Ook besteden we aandacht aan empathie, zelfvertrouwen en het creëren van een positief groepsklimaat.

Zo werken we aan een veilige en inclusieve schoolomgeving waarin ieder kind zich gezien voelt en zich sociaal optimaal kan ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen wordt gestimuleerd door het werken met de pedagogische lijn van The Leader in Me. Deze aanpak is verweven in ons dagelijks onderwijs. Met behulp van de 7 gewoonten leren kinderen hoe zij op een

respectvolle en effectieve manier met elkaar omgaan. In het bijzonder staan gewoonte 4, 5 en 6 centraal: *denk win-win*, *eerst begrijpen, dan begrepen worden* en *creëer synergie*.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volgen we systematisch met behulp van *Leerling in Beeld – sociaal emotioneel*. Dit instrument wordt twee keer per jaar afgenomen. Wanneer dat nodig is, stellen we op basis van de uitkomsten een plan van aanpak op om de ontwikkeling van de leerling gericht te ondersteunen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

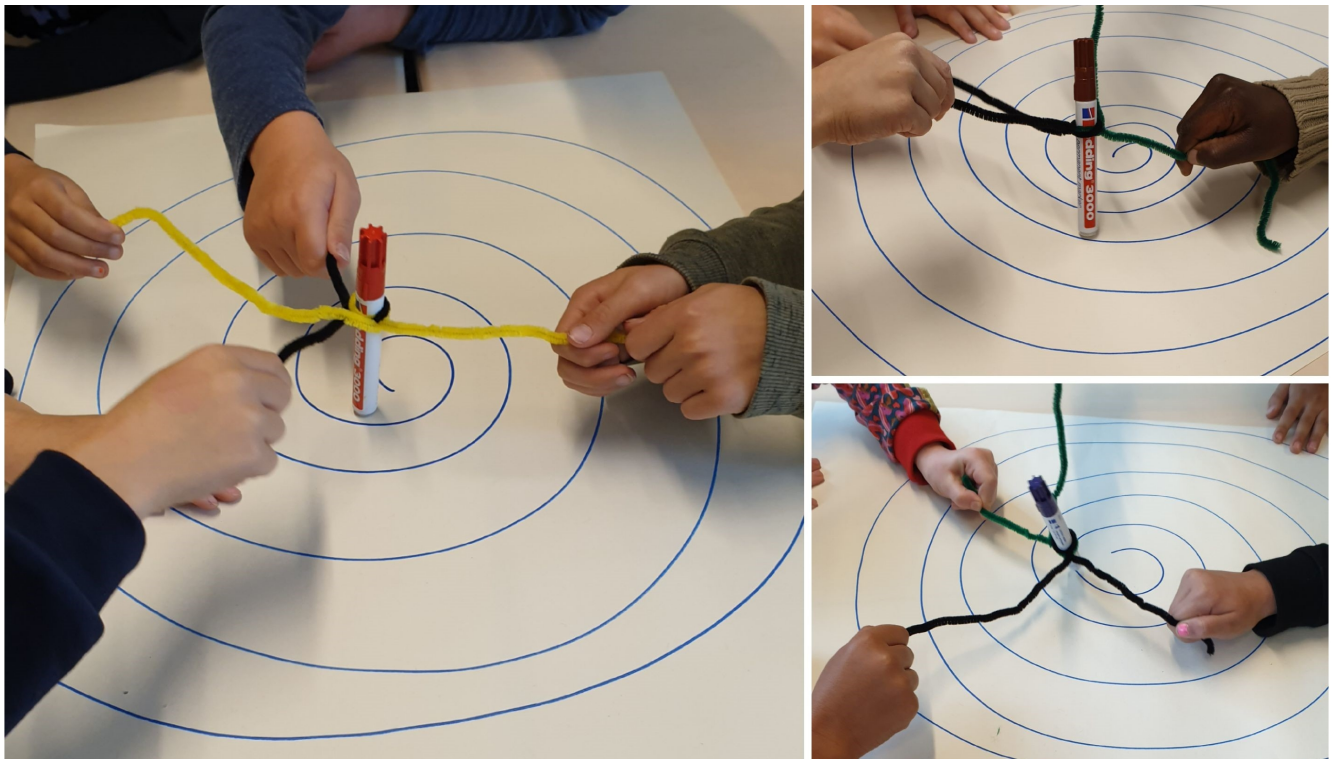
6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SNO Woudenberg**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **SNO Woudenberg**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SNO Woudenberg**, **Bijdehandjes** en **Eigenwijs/Wijsneus**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is er opvang bij de hierboven beschreven instanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag / Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen/overige vrije dagen:

- 1 oktober 2026 en 2 oktober 2026
- 13 oktober 2026
- 18 december 2026
- 19 februari 2027
- 1 maart 2027
- 18 mei 2027
- 23 juni 2027
- 16 juli 2027

Studiedagen voor enkel de kleuterbouw:

- 16 november 2026
- 16 april 2027

Groepen 3 t/m 8 gaan deze dagen naar school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Karlijn Morren	Maandag t/m woensdag	08:00 uur tot 17:00 uur
Amber Dijkstra	Alle werkdagen	08:00 uur tot 17:00 uur

Het is op alle werkdagen mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht. U kunt hiervoor contact opnemen via de Parro-app of telefonisch.
Wij willen u erop attenderen dat leerkrachten onder schooltijd nauwelijks Parro-berichten lezen, aangezien zij dan lesgeven. Voor dringende zaken adviseren wij daarom telefonisch contact op te nemen met de school.
De directie, Amber Dijkstra, is bereikbaar via e-mail op directie@janligthartschool.org. Daarnaast bent u uiteraard altijd welkom om te bellen of even binnen te lopen.

De kwaliteitscoördinator, Karlijn Morren, is bereikbaar via Parro of de mail op kc@janligthartschool.org. Op maandag t/m woensdag is zij beschikbaar op school om even binnen te lopen.